



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี
อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ 1/2565

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

จากประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564 และผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 10 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565 ให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป



ลงชื่อ.....

(นายวสันต์ ภูษิตกาญจนนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ลงชื่อ.....

(นายณรงค์ มุกดาแสงสว่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยสรุปผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการจัดการศึกษา รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ วิเคราะห์สรุปผล นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ สหหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ฉบับนี้ให้เกิดความสมบูรณ์ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	2
1. ข้อมูลพื้นฐาน	9
2. ข้อมูลผู้บริหาร	9
3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	11
4. ข้อมูลนักเรียน	20
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	20
6. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	22
7. ข้อมูลอาคารสถานที่	22
8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	23
9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	24
10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	34
11. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	35
12. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	35
13. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2563	55
14. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	59
15. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	65
16. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	69
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	85
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย	85
2. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	93
3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	101
4. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา	103
ภาคผนวก	106
- ประกาศโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	107
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	108

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	114
- คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	120
- คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน SAR ปีการศึกษา 2564	121
- QR-Code การเผยแพร่ผลงาน	123
- ภาพประกอบ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)	124

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย	2
ตารางที่ 2 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
ตารางที่ 3 ข้าราชการ/พนักงานราชการ	11
ตารางที่ 4 ครูอัตราจ้าง/ อื่น ๆ (ปฏิบัติหน้าที่สอน)	15
ตารางที่ 5 ข้าราชการ/พนักงานราชการ/ ลูกจ้าง/อื่น ๆ (สนับสนุนการสอน)	16
ตารางที่ 6 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา	18
ตารางที่ 7 จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้	18
ตารางที่ 8 จำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	19
ตารางที่ 9 จำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์	19
ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564	20
ตารางที่ 11 ระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการ	20
ตารางที่ 12 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	21
ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้น ป.1	21
ตารางที่ 14 เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้น ป. 3	21
ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6	22
ตารางที่ 16 ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	22
ตารางที่ 17 ข้อมูลอาคารสถานที่	22
ตารางที่ 18 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	24
ตารางที่ 19 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	25
ตารางที่ 20 มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	26
ตารางที่ 21 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	26
ตารางที่ 22 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	27
ตารางที่ 23 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	27
ตารางที่ 24 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตแลปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	27
ตารางที่ 25 มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	28
ตารางที่ 26 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	28
ตารางที่ 27 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	29
ตารางที่ 28 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	29
ตารางที่ 29 มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	30
ตารางที่ 30 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	31

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 31 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	32
ตารางที่ 32 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	33
ตารางที่ 33 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	34
ตารางที่ 34 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)	35
ตารางที่ 35 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	35
ตารางที่ 36 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ฯลฯ	42
ตารางที่ 37 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	56
ตารางที่ 38 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	57
ตารางที่ 39 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย	59
ตารางที่ 40 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	61
ตารางที่ 41 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	85
ตารางที่ 42 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	88
ตารางที่ 43 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	91
ตารางที่ 44 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	93
ตารางที่ 45 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	96
ตารางที่ 46 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	99
ตารางที่ 47 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	101
ตารางที่ 48 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	102
ตารางที่ 49 จุดเด่น/จุดควรพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย	103
ตารางที่ 50 จุดเด่น/จุดควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	104

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับชั้นปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ตลอดระยะเวลากว่า 40 ปีที่ผ่านมา โรงเรียนได้สั่งสมประสบการณ์จัดการศึกษา สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการโดยยึดหลักการบริหารจัดการคุณภาพ 7 หมวด ของโรงเรียนมาตรฐานสากล พร้อมกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ ABK-Model ในการขับเคลื่อนดำเนินงานด้วยวัฒนธรรมขององค์กรที่เข้มแข็ง ควบคุมกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในทุกมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย “นำเอ็นดู รู้จักคิด มีจิตสาธารณะ” ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการเล่นทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข นำนวัตกรรม Active Learning เช่น รูปแบบไฮสโคป รูปแบบโครงการ Project Approach Co-5-step ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน ส่งผลให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

ระดับประถมศึกษา “วิชาการยอดเยี่ยม เปี่ยมล้นด้วยคุณธรรม” ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะของเด็กดีศรีอนุบาล ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

โดยโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี การจัดการศึกษา สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีเป้าหมายเพื่อจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควบคุมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) โดยการจัดการเชิงรุก Co-5-step ในการพัฒนาครู เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหา สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศงาน และรายงานความก้าวหน้าของงานเป็นระยะ ๆ โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการดำเนินงาน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอน ปีกการศึกษา 2564

ตามที่โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยจัดรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงเป็นตารางสรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

1.ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 1 ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี 2564	ผลสำเร็จของสถานศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขลักษณะนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดประสบการณ์กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต ตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ด้วยการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็ก มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้า 6 หมู่ ตื่นนมทุกวัน ส่งเสริมให้ออกกำลังกายเป็นประจำ ให้เด็กปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ส่งเสริมสุขภาพการล้างมือ 7 ขั้นตอน ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว การทรงตัวได้ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดกิจกรรมทำคลิปวิดีโอการให้ความรู้เรื่องโรคโควิด 19 และจัดทำคลิปวิดีโอวิธีการป้องกันโรคโควิด 19 ส่งผลให้สามารถดูแลและรับผิดชอบต่อตนเองให้ปลอดภัยในสถานการณ์โควิด 19 รวมทั้งหลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงจากอุบัติเหตุและอุบัติภัยและสิ่งเสพติด อีกทั้งจัดทำคลิปกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย BBL สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ โดยให้เด็กได้ออกกำลังกาย เดินแอโรบิก โยคะ ส่วนเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ส่งเสริมให้เด็กรู้คุณค่าของอาหารหลัก 6 หมู่ ประโยชน์ของการตื่นนมเพื่อให้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการประเมินความพึงพอใจของกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 98.53 และคลิปกิจกรรมกองพันอาร์ทักขาแผ่นดิน เพื่อจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาด้านร่างกาย ในร่างการฝึกระเบียบวินัย ที่ส่งผลต่อพัฒนาการส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ผลการประเมินความพึงพอใจของกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 98.50 นอกจากนี้ยังมีการเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล การสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างเด็กและผู้ปกครอง รวมทั้งมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็กโดยการออกเยี่ยมบ้านเป็นต้น

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กให้มีสุขภาพจิตดี และมีความสุขโดยการส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เด็กได้แสดงออกด้วยความร่าเริง แจ่มใส โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ร้องเพลง ทำท่าประกอบเพลงและเคลื่อนไหวตามจินตนาการ เล่าเรื่องราวในชั้นเรียน เล่านิทาน เล่าข่าว และการนำเสนอผลงานของตนเองเพื่อส่งเสริมความมั่นใจและความกล้าแสดงออก เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น ปั่นดินน้ำมัน วาดภาพ ร้อยลูกปัด ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ อย่างอิสระ ตั้งใจทำงานของตนเองจนสำเร็จ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นตามมุมประสบการณ์ที่ตนเองสนใจทำให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน มีความสุขเมื่อได้เล่นบทบาทสมมติ และส่งเสริมให้เด็กได้เล่นเกมกลางแจ้ง เครื่องเล่นสนาม เรียนรู้ในห้องเรียน เช่น การเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ การเรียนรู้นอกสถานที่ รวมทั้งโรงเรียนได้จัดทำคลิปวิดีโอ กิจกรรมกองพันอารักขาแผ่นดิน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ เด็กมีความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ ผลการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมคลิปวิดีโออยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 98.50 กิจกรรมพัฒนาลูกรัก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้ของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เด็กได้รับการสนับสนุนส่งเสริมทั้งที่บ้านและโรงเรียนทำให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ผลการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 98.50 และกิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาล เพื่อมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพจิตดี สำนึกความเป็นไทย รู้หลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงผลการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 98.75

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม และช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนจัดกิจกรรมเปิดบ้านทำบุญ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการทำงานกลุ่มทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและอดออม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและภายในและภายนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสังคม และช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น คลิปกิจกรรมกองพันอารักขาแผ่นดิน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาด้านการฝึกระเบียบวินัย การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปฏิบัติตามตนตามค่านิยม 12 ประการ ผลการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 98.50 คลิปกิจกรรมสิ่งแวดล้อมและจิตอาสาประเมินความพึงพอใจกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 99.80 เพื่อปลูกฝังการรู้จักสิ่งแวดล้อม การรู้จักรักษาสภาพแวดล้อมที่เป็นของส่วนรวม ปลูกฝังจิตสำนึกในการดูแลสิ่งแวดล้อม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และการเสียสละตนเองเพื่อผู้อื่น

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบ On line On demand และ On hand เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ช่วงสถานการณ์โควิด 19 โดยการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษากำหนดการจัดการเรียน จัดทำคลิปการสอนหน่วยการเรียนรู้ จัดทำคลิปการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมเด็กตามมาตรฐานปฐมวัย และ จัดทำใบงานตามหน่วยและสารสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน รวมทั้งจัดทำใบงานพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ทักษะภาษาไทย ทักษะภาษาอังกฤษ ใบงานพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการกล้าแสดงออก และพัฒนาทักษะชีวิต ส่งผลให้เด็กกล้าแสดงออก มีทักษะในการใช้ภาษา สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ไขปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ เป็นต้น

และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ การศึกษาหาความรู้จากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ เป็นต้น จัดทำคลิปกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยจัดให้มีกิจกรรมการทดลองเพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประเมินความพึงพอใจกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 99.50 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co-5-Step ในการเรียนรู้ของเด็กตามกระบวนการขั้นตอนเพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการวางแผน การปฏิบัติตามแผน และสามารถนำเสนอในสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ได้ จัดให้มีกิจกรรมการรักการอ่าน ประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 100 เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์ กิจกรรมครอบครัวรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ ประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 100 เพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ จัดมุมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กทุกด้าน และส่งเสริมให้ครูยืมสื่อเข้าไปพัฒนาเด็กในห้องเรียนให้มีศักยภาพ เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย สื่อของจริง สื่อที่ผลิตขึ้นเอง สื่อจากเทคโนโลยี รวมทั้งเชิญผู้ปกครองจัดกิจกรรมการประกอบอาหาร และวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการที่เด็กเรียนรู้ ยังได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผ่านคลิปวิดีโอที่ครูถ่ายส่งในกลุ่มไลน์ห้องเรียนผู้ปกครองเปิดให้เด็กได้เรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย หลักสูตรสมรรถนะของปฐมวัย วิเคราะห์หลักสูตร ประเมินหลักสูตร วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ ออกแบบเขียนแผนการจัดการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นการเรียนรู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งดำเนินการผ่านกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ถูกต้องและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดหน่วยการเรียนรู้โดยยึดตาม 4 สาระประเมินหลักสูตร ประเมินการใช้หลักสูตร และการนำหลักสูตรไปเขียนแผนการจัดการจัดประสบการณ์และนำไปใช้ในห้องเรียนโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีการสอนโดยใช้หมวก 6 ใบ นวัตกรรม Project Approach นวัตกรรมไฮสโคป Co-5-Step และบูรณาการ STEM รวมทั้งจัดกิจกรรมตามหลักสูตรทุกกิจกรรม และมีการเชื่อมรอยต่อระหว่างอนุบาล 3 และชั้นประถมปีที่ 1 ในการเตรียมความพร้อมพื้นฐานในทักษะการอ่าน การเขียน ให้เด็กพร้อมในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดทำกรอบอัตรากำลังครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน โรงเรียนมีครูครบชั้น มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอต่อชั้นเรียน ในช่วงสถานการณ์โควิด 19 ครูได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ ของการศึกษาปฐมวัย

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยส่งครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เข้าร่วมกิจกรรม PLC การสร้างเครือข่ายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก กิจกรรมพัฒนาครูปฐมวัย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ สนับสนุนให้บุคลากรครูปฐมวัยมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 100 และสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด มีครูที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สามารถ

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด และการนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active learning มาใช้ในการพัฒนาเด็ก รวมทั้งจัดกิจกรรมตามหลักสูตรทุกกิจกรรม และมีการเชื่อมรอยต่อระหว่างอนุบาล 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการเตรียมความพร้อมพื้นฐานในทักษะการอ่าน การเขียนให้เด็กพร้อมในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมรักการอ่าน มุมบ้าน มุมหมอ มุมบล็อก ฯลฯ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ป้ายนิเทศ บัตรคำ สื่อของจริง สื่อจำลอง

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร ดำเนินการจัดจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี เช่น ศิลปการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ใบบางพัฒนาทักษะต่าง ๆ เครื่องคอมพิวเตอร์ จอ LED เครื่องปรับอากาศ และห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยจัดประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบเกี่ยวกับกิจกรรม/โครงการและการดำเนินการตามมาตรฐาน มีการวัด/และประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบ On line On demand และ On hand ในช่วงสถานการณ์โควิด มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากภาวะวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำคลิปกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เช่น จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การบรรยาย การเรียนปนเล่น การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาลูกกรัก โครงการส่งเสริมรักการอ่าน การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทักษะการสอนโดยใช้หมวก 6 ใบ และบูรณาการ STEM รวมทั้งจัดกิจกรรมตามหลักสูตรทุกกิจกรรม และมีการเชื่อมรอยต่อระหว่างอนุบาล 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน และการจัดป้ายนิเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งการจัดคลิปกิจกรรมโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข

3.3 สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูให้ความรู้การป้องกันตนเอง การดูแลรักษาความสะอาดการอยู่ในสถานที่อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ป้องกันโรคโควิด 19 แนะนำมีพื้นที่ในการเล่นของเด็กที่บ้าน พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมที่บ้าน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในบ้าน การดูแลต้นไม้ ครูจัดหาสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คลิปการสอน คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก และการสังเกตจากไลน์กลุ่มผู้ปกครอง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 2 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี 2564	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> สูงกว่า <input checked="" type="checkbox"/> ตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> สูงกว่า <input checked="" type="checkbox"/> ตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> สูงกว่า <input checked="" type="checkbox"/> ตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร มีทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความคิด การสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม การพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขัน ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน และนวัตกรรมได้เหมาะสมตามวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ลดกิจกรรมการรวมกลุ่มใหญ่ จัดกิจกรรมกลุ่มเล็ก โดยดำเนินการตาม 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริม และ 7 มาตรการเข้มงวดสำหรับสถานศึกษา ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข ส่วนใหญ่จะสอดคล้องกิจกรรมต่าง ๆ ในกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีเลิศ (82.96) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี (79.49) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี (79.31) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเลิศ (88.45) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ (86.81) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ (86.71) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (93.50) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (96.86) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ (89.46) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ (89.71) ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีระบบการนิเทศภายในที่ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ผ่านกระบวนการนิเทศภายใน จัดทำโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนด้วย PLC ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังด้วยการสอนแบบ Active Learning ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิเคราะห์หลักสูตร ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดย

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co- 5 Steps) กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนได้เปิดการเรียนการสอน 3 รูปแบบ Online OnDemand จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Zoom, Google Meet มีการนิเทศชั้นเรียนแบบ Online และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Onsite ตามความสมัครใจของผู้ปกครอง ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน คลิปการสอน เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ตาม 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริม และ 7 มาตรการเข้มงวดสำหรับสถานศึกษา ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน อนุบาลกาญจนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 75 ถนนอุทอง ตำบลบ้านเหนือ อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัด กาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71000 โทรศัพท์ 0-3451-2535 โทรสาร 0-3451-4351 e-mail : anuban_kan@hotmail.com Website : www.anubankan.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 56 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 3 ไร่ 81 ตารางวา

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ตั้งอยู่บนที่ดินของเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ให้ใช้เพื่อการศึกษา มีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน 81 ตารางวา ได้เริ่มก่อสร้าง เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2510 ของกรมสามัญศึกษา สร้างเสร็จและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2511 โดยมี นางสาววาสนา ปุณยปรณานนท์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และต่อมา วันที่ 8 พฤษภาคม 2511 นางบุญย้อย ช่างสุวนิช ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

อาคารเรียนหลังแรกเป็นอาคารไม้ชั้นเดียว ห้องเรียน 6x9 เมตร จำนวน 4 ห้องห้องพักครูใหญ่ ขนาด 3x6 เมตร จำนวน 1 ห้อง ห้องเก็บของ

พ.ศ.2512 ต่อเติมอาคารเรียน แบบ 022 รวม 2 ห้องเรียน

พ.ศ.2532 ต่อเติมอาคารเรียน แบบพิเศษ รวม 2 ห้องเรียน งบประมาณ 100,000 บาท

พ.ศ.2517 สร้างอาคารเรียน แบบ 030 เป็นอาคารไม้ 2 ชั้น จำนวน 8 ห้องเรียน งบประมาณ 440,000 บาท

พ.ศ.2519 สร้างอาคารประกอบอาหาร โครงสร้าง ค.ส.ล งบประมาณ 100,000 บาท

พ.ศ.2530 ได้จัดสร้างที่ประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน ที่สมเด็จพระญาณสังวร วัดบวรนิเวศ (ปัจจุบันทรงสมณศักดิ์เป็นสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ประทานนามว่า “พระพุทธรูปกาญจนมงคล”)

พ.ศ. 2531 โรงเรียนได้รับงบประมาณ เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ โรงเรียนโฆสิตสโมสร เป็นอาคาร ตึก 4 ชั้น 25 ห้องเรียน 4 ห้องฝึกงาน จำนวนงบประมาณ 7,650,000 บาท

พ.ศ.2532 โรงเรียนได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบพิเศษ โรงเรียนโฆสิตสโมสร ขนาด 4 ชั้น 17 ห้องเรียน งบประมาณ 7,311,000 บาท

พ.ศ. 2537 ต่อเติมอาคารเรียนแบบพิเศษ โรงเรียนโฆสิตสโมสร ขนาด 4 ชั้น อีก 9 ห้องเรียน เริ่มก่อสร้าง ตั้งแต่วันที่ 19 พ.ค. 2537 ด้วยเงินงบประมาณ 4,300,000 บาท พ.ศ. 2538 สร้างสวนเกษตรลอยฟ้า บนดาดฟ้า อาคารเรียน ชั้น 2 ปรับปรุงห้องเรียนเป็นห้องประชุม จำนวน 100 ที่นั่ง พร้อมติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ปรับปรุงห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง จำนวน 40 ที่นั่ง ด้วยเงินบริจาค

พ.ศ. 2540 โรงเรียนได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นผู้ครอบครองที่ดิน ซึ่งเป็นผู้ครอบครองที่ราชพัสดุแปลงที่ 2 หมายเลข กจ. 577 จำนวน 10 ไร่ 92 ตารางวา และในปีเดียวกัน โรงเรียนได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นผู้ครอบครองที่ดิน บริเวณโรงเรียนบ้านเขาตอง ที่ยกเลิกไป หมายเลข กจ. 516 จำนวน 26 ไร่ 1 งาน 19 ตารางวา เพื่อใช้ปรับขยายโรงเรียนไปก่อสร้างที่ใหม่ ต่อมาโรงเรียนได้ส่งคืนที่ดิน หมายเลขทะเบียน กจ. 588 ให้สำนักงานราชพัสดุ จังหวัดกาญจนบุรี

พ.ศ. 2551 โรงเรียนสร้างหลังคาคลุมระหว่างอาคารเรียน โดยใช้แผ่นเมทัลชีส ด้วยเงินทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษาจากคณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมกับเงินนอกงบประมาณ เป็นจำนวนเงิน 1,300,000 บาท

พ.ศ. 2554 สร้างห้องส้วมนักเรียน จำนวน 10 ห้อง ด้วยเงินงบประมาณ 90,000 บาท

พ.ศ. 2556 สร้างอาคารอเนกประสงค์และห้องรับรองผู้ปกครองนักเรียน ด้วยเงินทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษาจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานราชการ องค์กรต่างๆ โดยสร้างเป็นอาคาร 3 ชั้น งบประมาณ 3,099,000 บาท

พ.ศ. 2557 สร้างโรงอาหาร เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในการรับประทานอาหาร ด้วยเงินรายได้สถานศึกษา เงินอุดหนุนรายหัว และโครงการอาหารกลางวัน งบประมาณ 1,663,248.78 บาท

พ.ศ. 2558 ขยายและต่อเติม หลังคาโครงเหล็กด้านข้างห้องอนุบาล ห้องพยาบาล บริเวณชั้น 2 ปูกระเบื้อง และทาสีห้องเรียน อาคารเรียน งบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจ 1,900,000 บาท ซ่อมแซมอาคารเรียน ด้วยงบประมาณรายได้สถานศึกษา

พ.ศ. 2559 โรงเรียนได้ขออนุญาตใช้ที่ราชพัสดุ สารบัญลำดับที่ 0771-001-59 ที่ดินราชพัสดุแปลงหมายเลขทะเบียนที่ กจ.516 (บางส่วน) ตำบลปากแพรก อำเภอเมืองฯ จังหวัดกาญจนบุรี เนื้อที่ 16 ไร่ 3 งาน 90.70 ตารางวา ใช้เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน ได้รับจัดสรรงบประมาณค่าก่อสร้าง

งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (งบผูกพัน) สร้างอาคารเรียนแบบ 324ล/55-ข (ในเขตแผ่นดินไหว) จำนวนทั้งสิ้น 27,518,200 บาท

งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ส้วม (สปช.605/54) 2 หลัง 1,138,000 บาท

งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (งบผูกพัน) โรงอาหาร-หอประชุม แบบ 101ล/27 (พิเศษ) ปรับปรุงชั้นบน เป็นโรงพลศึกษาจำนวน 1 หลัง 12,161,000 บาท

ขยายเขตรบบไฟฟ้า โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี แห่งที่ 2 ตำบลปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี งบประมาณ 490,000 บาท

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ-สกุล นายณรงค์ มุกดาแสงสว่าง
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต ศษ.ม สาขา เทคโนโลยีทางการศึกษา
โทรศัพท์ 081-9424026 e-mail : na112511@gmail.com

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน
2.1 ชื่อ-สกุล นายวิรัตน์ อารีรอบ วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต ศษ.ม
สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 089-5483287 email : wiratleas@gmail.com
รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานบุคคล

2.2 ชื่อ-สกุล นางวิภาวัลย์ สีแป้น วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต ศษ.ม
สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-7755236 email : wipawan.atom@gmail.com
รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป

2.3 ชื่อ-สกุล นางสาวชัชดา สุนทรธรรม วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต ศษ.ม
สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-5269956 email : Shashada2524@gmail.com
รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานวิชาการ

2.4 ชื่อ-สกุล นางสาวนาฏยา ไตรผล วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต ศษ.ม
สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 097-1017329 email : Traiphol nattaya@gmail.com
รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ตารางที่ 3 ข้าราชการ/พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ(ปี)	*อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	จำนวน ชม. ที่เข้า รับการพัฒนา /ปี
1	นางธิดารัตน์ นุชโสภา	58 ปี	31 ปี	ครู คศ.3	ค.บ.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	14	50
2	นางจรรุวรรณ สุขสวัสดิ์	49 ปี	17 ปี	ครู คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	17	148
3	นางจุฑามาส มลสุขราช	43 ปี	20 ปี	ครู คศ.3	ค.ม	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	14	48
4	นางฐิติมา นุ่มนึ่ง	39 ปี	12 ปี	ครู คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ	18	142
5	นายวสันต์ บานเย็น	60 ปี	41 ปี	ครู คศ.3	ค.ม	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	23	20
6	นางวิภาวรรณ แจ้งทอง	35 ปี	7.4 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	25	81
7	นางอรินทร์ชญา โพธิ์วิญญูกุล	43 ปี	17 ปี	ครู คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	25	91
8	นางเรไร ดุนขุนทด	44 ปี	7 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	25	62
9	นางณัฏฐกิจ สุริยะวงษา	53 ปี	28 ปี	ครู คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	25	122
10	นางสาวปัทมพร ภูมิภักดิ์	27 ปี	4 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	25	62
11	นางวชิรา เฉิดฉันทพิพัฒน์	57 ปี	28 ปี	ครู คศ.3	ค.บ.	การอนุบาลศึกษา	ปฐมวัย	25	72
12	นางศากุล พัฒนมาศ	37 ปี	4 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	25	131
13	นางสาวอัญชิสา วุฒิศิริ	28 ปี	4 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	25	115
14	นางสาวกฤติยาณี ลำทะแย	38 ปี	11 ปี	ครู คศ.1	ค.ม.	วิจัยและการประเมินผล	ปฐมวัย	25	46
15	นางสาวณัฏฐ์ชนินาถ ทัญญู	53 ปี	21 ปี	ครู คศ.3	ศม.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	25	108
16	นางสาวอัญฉลี ทองดี	44 ปี	11 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	25	98
17	นางเอื้อง โพคง	48 ปี	17 ปี	ครู คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	25	56

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ(ปี)	*อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์)	จำนวน ช.ม. ที่เข้า รับการพัฒนา /ปี
18	นางสุพัตรา แสนจักรไกร	37 ปี	8 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	25	120
19	นางนันท์นภัส มูลแก้ว	56 ปี	30 ปี	ครู คศ.3	ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ, สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	21	25
20	นางสาวพรทิมา อภัยรัตน์	38 ปี	2.8 ปี	ครู คศ.1	รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, การงานอาชีพ	23	145
21	นางสาววิเชียร ว่องวีรกิจ	60 ปี	39 ปี	ครู คศ.3	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	20	79
22	นางสุกามาส จันทรมี	44 ปี	17 ปี	ครู คศ.3	ศศ.ม.	หลักสูตรและการนิเทศ	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม, การงานอาชีพ, ประวัติศาสตร์	20	207
23	นางสาวปรรณพัชร จักรสูง	28 ปี	3 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	23	72
24	นางสาวรัตมณี ดีท้วม	33 ปี	9 ปี	ครู คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์	21	43
25	นางสาววารุณี ชินราม	37 ปี	10 ปี	ครู คศ.2	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม, การงานอาชีพ	23	39
26	นายกำธร วงษ์เอี่ยม	41 ปี	4 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา และพลศึกษา	18	72
27	นางสาวกิตติกาญจน์ วงษ์ศรีสังข์	25 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	20	18
28	นางณัฐนิชาห์ แดงทอง	40 ปี	11 ปี	ครู คศ.2	ปร.ด.	การบริหารเพื่อการพัฒนา การศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	21	142
29	นายศุภชัย กองผุย	37 ปี	4 ปี	ครู คศ.1	วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศทาง การเกษตร	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	21	118
30	นางสุธิรา กัมพลาศิริ	60 ปี	35 ปี	ครู คศ.3	กศ.บ	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	20	7
31	นางวรรณ ปัญญวรวัฒน์	40 ปี	9 ปี	ครู คศ.2	นศ.ม	ประชาสัมพันธ์	ภาษาต่างประเทศ	21	98
32	นายโกศลย์ จันทร์คา	50 ปี	17 ปี	ครู คศ.3	ค.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	20	23

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ(ปี)	*อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	จำนวน ชม. ที่เข้า รับการพัฒนา /ปี
33	นางดวงรัตน์ สบายยิ่ง	52 ปี	30 ปี	ครู คศ.3	ศษ.ม	หลักสูตรและการนิเทศ	ภาษาไทย	19	128
34	นางสาวเมธาวิ อนันต์ชัยลิขิต	28 ปี	5 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	19	42
35	นางสาวกิตติยา นงลักษณ์	42 ปี	14 ปี	ครู คศ.2	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	21	137
36	นางนำทิพย์ เนาวบุตร	60 ปี	36 ปี	ครู คศ.3	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	ภาษาไทย	18	48
37	นางสาวเบญจศีล บัวสาย	28 ปี	3 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	23	160
38	นางพัฒนา คำประเสริฐ	60 ปี	41 ปี	ครู คศ.3	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	18	16
39	นางสาวอรอุมา ปานธรรม	32 ปี	8 ปี	ครู คศ.2	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	21	117
40	นางสาวจิตราภรณ์ เชียงทอง	28 ปี	4 ปี	ครู คศ.1	ศษ.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์ (เคมี)	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	21	92
41	นางสาวณัฐนิชา ยิ่งถิน	25 ปี	1.4 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	21	104
42	นางสาวมสวารี นาสวนโสภณ	40 ปี	9 ปี	ครู คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, การงานอาชีพ	18	146
43	นางวิรัตน์ ปรีक्षा	38 ปี	10 ปี	ครู คศ.3	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	18	6
44	นางสาวชัชฌิมพร พรหมมา	32 ปี	4 ปี	ครู คศ.1	วท.บ.	จุลชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	21	30
45	นายติณณภพ ยิ่งดี	34 ปี	8 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	22	18
46	นางสาวจิตาภา โพระดก	42 ปี	7 ปี	ครู คศ.1	บธ.บ	ระบบสารสนเทศ	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี, การงานอาชีพ	27	104
47	นางสาวชนิตา จันท์เพ็ญ	29 ปี	3 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	19	102
48	นางสาวนิตา อิมสมบูรณ์	33 ปี	3 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	20	40
49	นางสาวนฤมล อูสาหะ	29 ปี	4 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	18	67
50	นางสาวจริยารรณ บุญคำ	38 ปี	5 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	23	108
51	นางชุกฤตา เทศพันธ์ุ	51 ปี	17 ปี	ครู คศ.3	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี, การงานอาชีพ	19	42

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ(ปี)	*อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์)	จำนวน ช.ม. ที่เข้า รับการพัฒนา /ปี
52	นางสาวขวัญฤดี มะระโซ	30 ปี	5 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	18	40
53	นายเอกราช เรือนริน	34 ปี	3 ปี	ครู คศ.1	ศศ.บ	ดนตรีไทย	ศิลปะ	20	15
54	นางสาวธัญญา วุฒิสิริ	26 ปี	1.4 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	22	46
55	นางพ่วงพรรณ เตชรัตน์วรกุล	51 ปี	28 ปี	ครู คศ.3	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	20	22
56	นายเชาวลิต พักเหลือง	36 ปี	7 ปี	ครู คศ.2	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	22	146
57	นางกาญจนา ไผ่สอาด	53 ปี	29 ปี	ครู คศ.3	ศษ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	20	60
58	นางสาวภูริชนรดา หนูขาว	50 ปี	15 ปี	ครู คศ.2	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	21	63
59	นางวันวิษา เหลืองไทย	47 ปี	11 ปี	ครู คศ.2	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	23	39
60	นายสุวัฒน์ กฤษดี	39 ปี	11 ปี	ครู คศ.2	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	18	18
61	นางสาวภัทรภร เนียมมณี	40 ปี	4 ปี	ครู คศ.1	ศศ.บ.	ศิลปกรรม	ศิลปะ	20	55
62	นางกัญญาภัทร แสงกรณ์	43 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	21	78
63	นางสาวพนมพร ยศอินทร์	42 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์	22	12
64	นางสาวภัคศรีนัย ชาปุ	49 ปี	12 ปี	ครู คศ.2	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษา และพลศึกษา, การงานอาชีพ	19	15
65	นางสาวธัญชนก มฤคพันธ์ุ	25 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	21	150
66	ว่าที่ร้อยตรี ศรารุฒิ ธราพร	30 ปี	4 ด.	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	20	23

3.2 ตารางที่ 4 ครูอัตราจ้าง/ อื่น ๆ ... (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	จำนวน ชม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
1	นางสาวกณิสั ตันธนะชัย	40 ปี	16 ปี	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	20	7
2	นางสาวปณัฐดา จันทร์สวัสดิ์	31 ปี	6 ปี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	25	108
3	นางสาวอุไรพร ไทยสงฆ์	28 ปี	6 ปี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	25	108
4	นางสาวเยาวภา ขำวังยาง	32 ปี	3 ปี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	25	108
5	นางสาวกาญจนา ตานุนไชย	28 ปี	3 ปี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	25	108

3.3 ตารางที่ 5 ข้าราชการ/พนักงานราชการ/ ลูกจ้าง/อื่น ๆ ... (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นายนิพล สุกใส	50 ปี	ลูกจ้างประจำ	ม.6	-	ช่างไฟฟ้า	งบประมาณ สพฐ.
2	นายนคร นงค์นุช	52 ปี	ลูกจ้างประจำ	ม.3	-	ช่างไม้	งบประมาณ สพฐ.
3	นายชูชีพ คุณพันธ์	57 ปี	พนักงานราชการ	ม.6	-	พี่เลี้ยง	งบประมาณ สพฐ.
4	นางสาวบุษราพรรณ สิงห์เสตา	38 ปี	พนักงานห้องสมุด	บธ.บ	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	งบประมาณ สพฐ.
5	นางสาวนันทรัตน์ คุณขุนทด	31 ปี	พนักงานห้องสมุด	บธ.บ	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	งบประมาณ สพฐ.
6	นางพงษ์เพ็ญ ยี่ภู่	37 ปี	ธุรการ	บธ.บ.	ธุรกิจการศึกษา	ธุรการโรงเรียน	งบประมาณ สพฐ.
7	นางสาวจุฑามาศ พลายมี	37 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ศศ.ม.	เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	ธุรการฝ่ายวิชาการ	รายได้สถานศึกษา
8	นางสาวพัชรिता สายสวาท	31 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	ธุรการฝ่ายบุคคล	รายได้สถานศึกษา
9	นางสาวณัฐธิดา อภิรังสิมันต์	30 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ธุรการฝ่ายงบประมาณ	รายได้สถานศึกษา
10	นางสาวเบญจมาภรณ์ น้ำเงิน	32 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
11	นางสาวสุพิชฌาย์ แทนประชา	41 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
12	นางสาวนุชภัทร บุญวงศ์	49 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
13	นางสาวชุตินถนัม ทองแฉล้ม	41 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ปวส.	การบัญชี	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
14	นางณฤหทัย มฤคลักษณ์	45 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ปวส.	การจัดการทั่วไป	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
15	นางสาวธิดารัตน์ น้ำเงิน	27 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ม.6	(วิทย์-คณิต)	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
16	นางสาวเยาวภา ขำวงยาง	32 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
17	นางสาวสุธินี ตัวงพลับ	30 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
18	นางสาวกาญจนา ตานุนไชย	29 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
19	นางสาวจุฑามาศ อนุเครือ	28 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
20	นางสาวทัศนีย์ กุมภกรณ์	30 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
21	นางสาวไพลิน ยืนยาว	34 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
22	นางสาวกัญฉัตรณ์ พิลาจันทร์	30 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	บช.บ.	บัญชีการเงิน	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
23	นางสาวบุญธิดา เพ็ญอิม	28 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	วท.บ. (ประมง)	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
24	นางสาวเนตรดาว ทรัพย์รัมย์เย็น	28 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
25	นางจีรพันธ์ ฮวดสกุล	56 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ป.4	-	นักการภารโรง	รายได้สถานศึกษา
26	นายสมบุญทิศ อ่อนตา	62 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ป.4	-	นักการภารโรง	รายได้สถานศึกษา
27	นางประกายดาว ไกรทอง	42 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ป.6	-	นักการภารโรง	รายได้สถานศึกษา
28	นางน้ำฝน แยมยม	44 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ม.6	-	นักการภารโรง	รายได้สถานศึกษา
29	นายวัฒนา ป้องกัน	51 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ป.6	-	นักการภารโรง	รายได้สถานศึกษา
30	นายสมทบ นกดำ	53 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ม.3	-	นักการภารโรง	รายได้สถานศึกษา
31	นายบุญส่ง สภาพักต์	58 ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ม.4	-	นักการภารโรง	รายได้สถานศึกษา

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

3.4.1 ตารางที่ 6 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ			1		1
รองผู้อำนวยการ			4		4
รวม			5		5
2. สายงานการสอน					
ข้าราชการ		40	25	1	66
พนักงานราชการ		2			2
ครูอัตราจ้าง		5			5
อื่น ๆ (ระบุ).....					
รวม		47	25	1	73
3. สายงานสนับสนุนการสอน					
ข้าราชการ	2				2
พนักงานราชการ	1				1
อื่น ๆ (ระบุ) อธิการ	1				1
อื่น ๆ (ระบุ) ลูกจ้างชั่วคราว	8	17			25
รวม	12	17			29
รวมทั้งหมด	12	64	30	1	107

3.4.2 ตารางที่ 7 จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปฐมวัย		ประถมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	17	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	11	4
คณิตศาสตร์	-	-	7	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	7	1
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	3	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	3	-
ศิลปะ	-	-	4	-
การงานอาชีพ	-	-	2	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	8	1
รวม	17	-	45	11

3.4.3 ตารางที่ 8 จำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
	ประถมศึกษา
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ	39
เนตรนารี	-
ยุวกาชาด	15
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-
กิจกรรมชุมนุม ชมรม	54
อื่น ๆ..(ระบุ).....	-
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	54
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	54

3.4.4 ตารางที่ 9 จำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	7	7		9	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	38	38		6	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	16	16			
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-			
ยุวกาชาด	15		15		
ผู้บำเพ็ญประโยชน์					
รวม	76	61	15	15	

4. ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ทั้งสิ้น 1,821 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
อ. 1	4	63	49	112	28.00
อ. 2	6	83	75	158	26.33
อ. 3	7	75	91	166	23.71
รวม	17	221	215	436	25.65
ป. 1	7	129	116	245	35.00
ป. 2	7	130	115	245	35.00
ป. 3	7	118	124	242	34.57
ป. 4	6	104	109	213	35.50
ป. 5	6	102	111	213	35.50
ป. 6	6	109	118	227	37.83
รวม	39	692	693	1,385	35.51
รวมทั้งหมด	56	913	908	1,821	32.52

จำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ชาย - คน หญิง - คน รวมจำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = 436 : 15 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = 1,385 : 56 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

5.1 ตารางที่ 11 ระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการ

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	436	431	98.85	5	1.15	0	0
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	436	434	99.54	2	0.46	0	0
3. ด้านสังคม	436	431	98.85	5	1.15	0	0
4. ด้านสติปัญญา	436	428	98.17	8	1.83	0	0
รวมเฉลี่ย		1,724	98.85	20	1.15	0	0

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2.1 ตารางที่ 12 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน (คน)									นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	1,385	685	255	244	115	55	8	23	0	1,385	1,184	85.49
คณิตศาสตร์	1,385	605	213	263	147	99	39	19	0	1,385	1,081	78.05
วิทยาศาสตร์ฯ	1,385	585	251	265	131	62	37	54	0	1,385	1,101	79.49
สังคมศึกษาฯ	1,385	879	162	160	90	68	26	0	0	1,385	1,201	86.71
สุขศึกษาฯ	1,385	1037	148	108	52	21	13	6	0	1,385	1,293	93.36
ศิลปะ	1,385	917	213	199	46	9	1	0	0	1,385	1,329	95.96
การงานอาชีพ	1,385	998	156	148	27	25	17	14	0	1,385	1,302	94.01
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	1,385	800	190	124	68	61	74	68	0	1,385	1,114	80.43
รวม	11,080	6,506	1,588	1,511	676	400	215	184	0	11,080	9,605	86.69
ร้อยละ		58.72	14.33	13.64	6.10	3.61	1.94	1.66	0.00	100.00		

จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี/ระดับ 3 ขึ้นไป . 9,605 คน คิดเป็นร้อยละ 86.69

จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนต่ำ (2.5 – 1) 1,475 คน คิดเป็นร้อยละ 13.31

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน (0) 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

5.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	245	-	72.79	82.03	80.04	-	-	-	
อ่านออกเสียง	245	-	69.95	84.89	90.48	-	-	-	

5.2.5 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ/วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
ด้านภาษา/ภาษาไทย	242	-	56.14	53.64	56.10	-	-	-	
ด้านคำนวณ/คณิตศาสตร์	242	-	49.44	59.13	55.96	-	-	-	

5.2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Educational test: O-NET)

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	227	162	36.83	36.38	30.99	37.80	6.81	21.97	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	227	162	34.31	41.02	39.30	36.54	-2.76	-7.02	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	227	162	50.38	54.66	55.12	52.90	-2.22	-4.03	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	227	162	39.22	41.92	49.94	45.66	-4.28	-8.57	ไม่มีพัฒนาการ

6. ตารางที่ 16 ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	1,821	100.00
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	1,821	100.00
3	จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ/เรียนรวม	-	-
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	-	-
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	-	-
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ระดับปฐมวัย	166	100.00
	ประถมศึกษา	227	100.00

7. ตารางที่ 17 ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	2 หลัง
2	อาคารประกอบ	1 หลัง
3	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	5 หลัง
4	สนามเด็กเล่น	1 สนาม
5	สนามกีฬา	1 สนาม

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนตั้งอยู่ใจกลางเมือง คือ อยู่ในเขตเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ติดกับโรงเรียนเทศบาล 2 รอบๆ บริเวณโรงเรียนรายล้อมด้วยหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งสรรพสินค้า ร้านค้าและตลาดสดใจกลางเมือง อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว รับราชการ ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนาอิสลาม ประมาณ 3 - 4 ครั้วเรือน และส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนในโรงเรียน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ การทอผ้าบ้านหนองขาว การอนุรักษ์ป่าชุมชนบ้านห้วยสะพานสามัคคี การทำตาลโตนด การทำขนมไทยต่าง ๆ ในท้องถิ่น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ปวช. ปวส. ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 70 ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 20 อื่น ๆ ร้อยละ 10 นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 95 ศาสนาอื่น ๆ ร้อยละ 5 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อเดือน 15,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ตั้งอยู่ใจกลางเมืองกาญจนบุรี ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนเมืองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่หลากหลาย สถานะภาพทางสังคมค่อนข้างพอใช้ และดี ประชาชนและผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอก ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาสูง มีอาชีพมั่นคงเห็นความสำคัญของการศึกษา ให้ความสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีคุณภาพและได้รับการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย จึงทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ จากสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนจัดระบบองค์กรชัดเจน การดำเนินการเป็นไปตามขั้นตอนกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าประสงค์และภารกิจที่ชัดเจน มีนโยบายกระจายอำนาจรับผิดชอบให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดนโยบายจากความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโดยการจัดการศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้บริการทางการศึกษา เพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข จัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคม มีความปลอดภัย บุคลากรได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ จัดสวัสดิการแก่บุคลากร ส่งเสริมให้เลื่อนวิทยฐานะ มีการวิเคราะห์ภารกิจเพื่อจัดสรรงบประมาณด้วยความเหมาะสม โรงเรียนสะอาดร่มรื่นสวยงาม มีบรรยากาศที่ดี จัดหาแหล่งความรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ การบริหารจัดการในโรงเรียนโดยองค์คณะบุคคล ทำให้การตัดสินใจ รัดกุม จัดทำแผนและโครงการประกอบการบริหาร โดยการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน จึงได้รับการสนับสนุนทุก ๆ ด้าน

ข้อจำกัด แหล่งเรียนรู้ไม่ครบสมบูรณ์ในทุกกลุ่มประสบการณ์ ขาดครูที่มีความสามารถเฉพาะด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อย ไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ กรอบของงบประมาณไม่ตรงตามความต้องการของโรงเรียน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ต้องใช้งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพมาก ทำให้การบริหารจัดการไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ปัญหาในภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดลดน้อยลง

เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โรงเรียนจึงมีค่าใช้จ่ายสูง ทำให้โรงเรียนต้องระดมทุนจากภายนอก มาทดแทน

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังแสดงตารางดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 18 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ช่วงอายุ	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
	อายุ 3-6 ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์-จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
ระยะเวลาเรียน	ตลอดปีการศึกษา	

เวลาเรียน

ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ปฐมวัย โดยประมาณ ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน หรือ 180 วัน ในแต่ละวันจะใช้เวลาประมาณ 5-6 ชั่วโมง

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี
2. มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐานประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐานดังนี้
 - มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 - มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานดังนี้
 - มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

- มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานดังนี้
- มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานดังนี้
- มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ 11 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **สภาพที่พึงประสงค์**

สภาพที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

ตารางที่ 19 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
1.2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	1.2.1 ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.2.1 ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	1.2.1 ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา	1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา	1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา
1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเอง	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

และผู้อื่น			
------------	--	--	--

ตารางที่ 20 มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	2.1.1 เดินตามแนวที่กำหนดได้	2.1.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่กางแขน	2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่กางแขน
	2.1.2 กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	2.1.2 กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	2.1.3 วิ่งแล้วหยุดได้	2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	2.1.3 วิ่งหลบสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง 2 ข้าง	2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้
2.2 ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน	2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	2.2.2 เขียนรูปร่างกลมได้ตามแบบ	2.2.2 เขียนรูปร่างสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	2.2.2 เขียนรูปร่างสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตรได้	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้

ตารางที่ 21 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
3.1 แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

ตารางที่ 22 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
4.1 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี

ตารางที่ 23 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
5.1 ซื่อสัตย์สุจริต	5.1.1 บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น ด้วยตนเอง
5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	5.2.1 แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	5.2.1 แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	5.2.1 แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	5.2.2 แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่าง สอดคล้องกับสถานการณ์
5.4 มีความรับผิดชอบ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

ตารางที่ 24 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตแลปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร	6.1.1 แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเอง	6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	6.1.2 รับประทานอาหารด้วย	6.1.2 รับประทานอาหารด้วย	6.1.2 รับประทานอาหารด้วย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
ประจำวัน	ตนเอง	ตนเอง	ตนเองอย่างถูกวิธี
	6.1.3 ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	6.1.3 ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
6.2 มีวินัยในตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
6.3 ประหยัดและพอเพียง	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

ตารางที่ 25 มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่
7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
	7.2.3 หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี	7.2.3 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี	7.2.3 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี

ตารางที่ 26 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน	8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	8.2.2 ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่	8.2.2 ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุย	8.2.2 ยิ้ม ทักทาย และพูดคุย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
	และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	กับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	กับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	8.3.3 ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหามือเมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

ตารางที่ 27 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	9.1.2 เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	9.1.2 เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
9.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	9.2.1 อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	9.2.2 เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	9.2.2 เขียนคล้ายตัวอักษร	9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

ตารางที่ 28 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด	10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	10.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
			สัมผัส
	10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว	10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น 2 ลักษณะขึ้นไป
	10.1.3 คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ
10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	10.2.1 ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	10.2.1 ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	10.2.2 คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น	10.2.2 คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	10.3.2 แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	10.3.2 ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	10.3.2 ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

ตารางที่ 29 มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 – 5 ปี	อายุ 5 – 6 ปี
11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลงใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตาม	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของ	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของ	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของ

จินตนาการอย่างสร้างสรรค์	ตนเอง	ตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	ตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่
--------------------------	-------	--------------------------------	-------------------------------

ตารางที่ 30 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้
เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	12.1.1 สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	12.1.1 สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 31 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชั่วโมง)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมรายวิชาพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (IS)				40	40	40
เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม	40	40	40	40	40	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	40	40	40	80	40	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ ยุวกาชาด)	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000	1,000	1,000	1,040	1,040	1,040

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 32 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชั่วโมง)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย				160	160	160
คณิตศาสตร์				160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				120	120	120
สังคมศึกษาศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				80	80	80
ประวัติศาสตร์				40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา				80	80	80
ศิลปะ				80	80	80
การงานอาชีพ				40	40	40
ภาษาต่างประเทศ				80	80	80
รวมรายวิชาพื้นฐาน				840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (IS)				40	40	40
เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม				40	40	40
เสริมทักษะคณิตศาสตร์				80	80	80
เสริมทักษะวิทยาศาสตร์				80	80	80
รวมรายวิชาเพิ่มเติม				240	240	240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว				40	40	40
กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ ยุวกาชาด)				40	40	40
กิจกรรมชุมนุม				30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด				1,200	1,200	1,200

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุด มีขนาด 64 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 3,000 เล่ม และระบบ E-Library 51,486 เล่ม

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด ปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 70 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 3.78 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	3	ห้อง
ห้องแสงสว่าง	จำนวน	2	ห้อง
ห้องดนตรี นาฏศิลป์	จำนวน	3	ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	72	เครื่อง
ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	80	เครื่อง
ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน)	จำนวน	26	เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 282 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 20.03 ของนักเรียนทั้งหมด

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 33 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	344
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19)	-
3	ห้องนาฏศิลป์ (เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19)	-
4	ห้องแสงสว่าง (เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19)	-
5	ห้องสมุด (เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19)	-
6	ห้องดนตรี (เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19)	-
7	ห้องอัจฉริยะ (เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19)	-
8	ห้องเรียนธรรมชาติ (เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19)	-

เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีสถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี ลดน้อยลง จึงไม่ได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร มาให้ความรู้ และออกไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา แต่จัดการเรียนรู้ผ่านคลิปวิดีโอและสื่อวีดิทัศน์

11. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ตารางที่ 34 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ที่	มาตรฐาน	ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
ระดับปฐมวัย		
1.	คุณภาพของเด็ก	- นวัตกรรม Project Approach - นวัตกรรมไฮสโคป Co-5-Step และบูรณาการ STEM
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระบบการนิเทศภายในที่ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)
3.	การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังด้วยการสอนแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co- 5Steps)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
1.	คุณภาพของผู้เรียน	กิจกรรม ONE GROUP ONE PRODUCT
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระบบการนิเทศภายในที่ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังด้วยการสอนแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co- 5Steps)

12. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

12.1 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 35 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- รางวัลเข้าร่วมโครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยแอปพลิเคชันแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ลงวันที่ 9 มิถุนายน 2564	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จังหวัดกาญจนบุรี
	- รางวัลนวัตกรรมโครงการพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>(COVID-19) ระดับพอใช้ ลงวันที่ 17 กันยายน 2564</p> <p>- รางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว กิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน โครงการขับเคลื่อนและ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปี การศึกษา 2564</p> <p>ลงวันที่ 18 ตุลาคม 2564</p> <p>- รางวัล เว็บไซต์โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้โปรแกรม Canva/ Google sites ตามโครงการ ขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.</p> <p>ลงวันที่ 30 กันยายน 2564</p> <p>- รางวัลการส่งเสริมการ ประชาสัมพันธ์ภายใต้โครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2564</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ</p> <p><input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ</p>	<p>สพป.กาญจนบุรี เขต 1</p> <p>สพป.กาญจนบุรี เขต 1</p> <p>สพฐ.</p>
ผู้บริหาร 1. นายณรงค์ มุกดาแสงสว่าง	รางวัล เป็นผู้อำนวยการฝึกซ้อม นักเรียน เพื่อเข้าร่วมโครงการ ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน จังหวัดกาญจนบุรี ลงวันที่ 28 มีนาคม 2565	<p><input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ</p>	จังหวัดกาญจนบุรี
ครู 1. นางดวงรัตน์ สบายยิ่ง 2. นางสาวณัฐชนินาถ วาทัญญู 3. นางดวงรัตน์ สบายยิ่ง 4.นางสาวเบญจศีล บัวสาย	<p>รางวัล เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี”ประจำปี 2564 ลงวันที่ 16 มกราคม 2565</p> <p>-รางวัล พระพลหัทสบัติ ประจำปี 2564 ระดับจังหวัด ลงวันที่ 16 มกราคม 2565</p> <p>- รางวัลเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน</p>	<p><input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ</p> <p><input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด</p>	<p>คุรุสภา</p> <p>จังหวัดกาญจนบุรี</p> <p>สพฐ.</p>

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
5. นางสาวนฤมล อุษาทะ	<p>สร้างสรรค์วิดีโอจากเพลง Coding ของ สพฐ. “The Coding Challenge VDO Contest” ลงวันที่ 2 มิถุนายน 2564</p> <p>- รางวัลเข้าร่วมโครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยแอปพลิเคชัน แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ลงวันที่ 9 มิถุนายน 2564</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จังหวัดกาญจนบุรี
6. นางสาวขวัญฤดี มะระโซ 7. นางธิดารัตน์ นุชโสภา	<p>รางวัลครูผู้ฝึกสอนดีเด่น “ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ” โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ จังหวัดกาญจนบุรี ลงวันที่ 12 พฤษภาคม 2564</p>	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จังหวัดกาญจนบุรี
8. นางสาวณัฐนิชา ยั่งยืน	<p>รางวัลที่ปรึกษาให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานในโครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยแอปพลิเคชันแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ลงวันที่ 9 มิถุนายน 2564</p>	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จังหวัดกาญจนบุรี
	<p>รางวัลครูผู้สนับสนุนกิจกรรมการประกวดเรียงความ ภายใต้หัวข้อ “พ่อหลวงของแผ่นดิน” เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช</p>	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จังหวัดกาญจนบุรี

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
9. นางณัฐกิจ สุริยวงษา 10. นางอรินทร์ชญา โพธิ์วุฒินุกูล 11. นางเรไร ดุนขุนทด 12. นางวชิรา เฉิดฉันทพิพัฒน์	บรมนาถบพิตร ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2564 รางวัลชนะเลิศการประกวด นวัตกรรม หรือ Best Practice รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิถี ใหม่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ประเภท การจัดทำรูปแบบการจัดการเรียน การสอนสรุปเป็นคลิป/VDO ระดับเหรียญทองแดง	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
13. นางสาวปรรณพัชร จักรสูง	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล ต้นแบบ ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ “ครูดีในดวงใจประจำโรงเรียน”	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
14. นางสาวมสาวรี นาสวนโสภณ	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล ต้นแบบ ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ “ครูดีในดวงใจประจำกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์”	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
15. นางณัฐนิชาห์ แดงทอง	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล ต้นแบบ ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ “ครูดีในดวงใจประจำกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ”	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
16. นางสาวภัคศรัณย์ ชาญ	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล ต้นแบบ ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ “ครูดีในดวงใจประจำกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา”	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
17. นายกำธร วงษ์เอี่ยม	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล ต้นแบบ ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ “ครูดีในดวงใจ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน”	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
นักเรียน 1. เด็กหญิงภคพร กล่อมจิต 2. เด็กหญิงอาทิตย์ยา ศรีเมือง	รางวัลผู้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน สร้างสรรค์วีดีโอเพลง Coding	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ	สพฐ.

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3. เด็กหญิงศรัณย์พร บุญเจริญ 4. เด็กหญิงปิยธิดา วิเศษสิงห์ 5. เด็กหญิงเกศมณีกาญจน์ อินตรา 6. เด็กหญิงพิชชานันท์ หิมทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 7. เด็กชายณัฐนันท์ ภูทอง 8. เด็กชายกันตภณ ทองวิเศษ 9. เด็กหญิงกันตา ยอดเมือง 10. เด็กหญิงอังคณา แสงแจ่ม 11. เด็กหญิงนภัสวรรณ วงษ์ปาน 12. เด็กหญิงณัฐธมณธ์ มัธยม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “The Coding Challenge VDO Contest” ลงวันที่ 2 มิถุนายน 2564 รางวัลที่ 1 จากการประกวดผลงานการเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นเมืองกาญจนบุรี ในโครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยแอปพลิเคชันแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ลงวันที่ 9 มิถุนายน 2564	<input type="checkbox"/> นานาชาติ <input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จังหวัดกาญจนบุรี
13. เด็กหญิงกชมน กำเนิดกาญจน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดเรียงความ ภายใต้หัวข้อ “พ่อหลวงของแผ่นดิน” เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2564	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จังหวัดกาญจนบุรี
14. เด็กหญิงชญานันท์ กุศลวิเศษกุล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดเรียงความ ภายใต้หัวข้อ “พ่อหลวงของแผ่นดิน” เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2564	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จังหวัดกาญจนบุรี
15. เด็กหญิงณัฐธมณธ์ มัธยม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	- รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานในกิจกรรมเชิงปฏิบัติการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความสงบ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จังหวัดกาญจนบุรี

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
16. เด็กชายกมณัช ประจันนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	<p>ร่วมเขียนของสังคม ชุมชน การอนุรักษ์ ทำนุบำรุงสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร จังหวัดกาญจนบุรี รุ่นที่ 1 ลงวันที่ 5 ธันวาคม 2564</p> <p>- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดผลงานในกิจกรรมเชิง ปฏิบัติการสร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรมและความสงบร่มีนของ สังคม ชุมชน การอนุรักษ์ ทำนุบำรุง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร จังหวัดกาญจนบุรี รุ่นที่ 1 ลงวันที่ 5 ธันวาคม 2564</p>	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จังหวัดกาญจนบุรี
17. เด็กชายเดชพนต์ สุภศรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	<p>- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดผลงานในกิจกรรมเชิง ปฏิบัติการสร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรมและความสงบร่มีนของ สังคม ชุมชน การอนุรักษ์ ทำนุบำรุง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร จังหวัดกาญจนบุรี รุ่นที่ 1 ลงวันที่ 5 ธันวาคม 2564</p>	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จังหวัดกาญจนบุรี
18. เด็กชายการิณ สืบหิรัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	<p>- รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงาน ในกิจกรรมเชิงปฏิบัติการสร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรมและความสงบ ร่มีนของสังคม ชุมชน การอนุรักษ์ ทำนุบำรุงสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร จังหวัดกาญจนบุรี รุ่นที่ 3 ลงวันที่ 10 ธันวาคม 2564</p>	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จังหวัดกาญจนบุรี
19. เด็กหญิงชลิตา ชมชื่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	<p>- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดผลงานในกิจกรรมเชิง ปฏิบัติการสร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรมและความสงบร่มีนของ สังคม ชุมชน การอนุรักษ์ ทำนุบำรุง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร จังหวัดกาญจนบุรี รุ่นที่ 3 ลงวันที่ 10 ธันวาคม 2564</p>	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จังหวัดกาญจนบุรี
20. เด็กชายณัษพนธ์	<p>- รางวัลชมเชยในโครงการประเมิน</p>	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดกาญจนบุรี

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p>ทองทอดทาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 21. เด็กหญิงธัญญธรณ์ ประทีป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 22. เด็กชายนที ปานรอด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 23. เด็กหญิงพิมพ์ศศิ จงฤทธิ์พร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 24. เด็กหญิงฉันท์พิชญา ตันจวีวัฒน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ. 2564 (วิชาวิทยาศาสตร์)</p>	<p><input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ</p>	
<p>25. เด็กชายฐานวัฒน์ ภัครหรือพัฒน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 26. เด็กหญิงฉันท์พิชญา ตันจวีวัฒน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>- รางวัลชมเชยในโครงการประเมิน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ. 2564 (วิชาคณิตศาสตร์)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ</p>	จังหวัดกาญจนบุรี
<p>27. เด็กหญิงธัญรัตน์ พูลเกษม 28. เด็กหญิงพิมพ์ปภัส ราคา 29. เด็กหญิงกมลภัทร แสนวัง 30. เด็กหญิงภัคพร เนียะอัน 31. เด็กหญิงพิมพ์มาดา เอื้อจันทร์ตัน 32. เด็กหญิงธัญรัตน์ รื่นจิตร 33. เด็กหญิงธนภรณ์ เที่ยงปราณี</p>	<p>- รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา (หญิง) โครงการประกวดสวดมนต์ หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน จังหวัดกาญจนบุรี ประจำปี พ.ศ.2565 ลงวันที่ 28 มีนาคม 2565</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ</p>	จังหวัดกาญจนบุรี

12.2 ตารางที่ 36 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนด้วย PLC ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังด้วย CO-5-STEPS	<p>1. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วย PLC ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS)</p> <p>2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบรวมพลังด้วย CO-5STEPS</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขั้นตอนดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมหัวหน้าสายชั้นและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. คณะครูในสายชั้นวางแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกัน 3. นำเสนอแผนงานของสายชั้น 4. ดำเนินงานตามแผนงานสายชั้น 5. นิเทศ/ติดตาม 6. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน <p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ขั้นตอนดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะทำงาน 2. ทำคู่มือ/แบบบันทึกกิจกรรมการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน 3. ประชุมหัวหน้าสายชั้น 4. ดำเนินงานตามแผนงาน 5. นิเทศ/ติดตาม ตามปฏิทิน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 0.5 2. ครูสรุปบทเรียนร่วมกัน มีชั่วโมง PLC เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเอง 3. ครูพัฒนาการเรียนการสอนตามกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) 4. ครูร้อยละ 80 มีนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5. ครูร้อยละ 90 ผลิตสื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 6. โรงเรียนมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและองค์กรอื่น

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			<p>6. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 3 หนึ่งครู หนึ่งนวัตกรรม การเรียนการสอน ขั้นตอนดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมชี้แจง 2. ครูสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียน การสอน 3. ประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียน การสอน 4. มอบเกียรติบัตร/รางวัล <p>กิจกรรมที่ 4 งานวิจัยในชั้นเรียน ขั้นตอนดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมชี้แจง 2. ครูสร้างนวัตกรรมแก้ปัญหา 3. เขียนรายงานสรุปวิจัยในชั้นเรียน 4. มอบเกียรติบัตร/รางวัล <p>กิจกรรมที่ 5 สื่อการเรียนการสอน ขั้นตอนดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมชี้แจง 2. ครูสร้างสื่อการเรียนการสอน 3. รายงานการใช้สื่อการเรียนการสอน 4. ประกวดสื่อการเรียนการสอน 	

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			5. มอบเกียรติบัตร/รางวัล กิจกรรมที่ 6 จัดนิทรรศการ เผยแพร่ผลงาน ขั้นตอนดำเนินการ 1. วางแผนการจัดนิทรรศการเผยแพร่ ผลงานของครู 2. จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน 3. นำเสนอผลงานที่ได้รับรางวัล 4. สรุปบทเรียนร่วมกัน	
2	โครงการส่งเสริมสร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรม	1. ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมที่ตนเองสนใจ 2. ผู้เรียนสามารถนำนวัตกรรมใช้ได้ตาม วัตถุประสงค์ 3. ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบ สร้างสรรค์ กิจกรรม Science Show /ผลงานนวัตกรรม ได้ อย่างเหมาะสมกับช่วงชั้น	กิจกรรมที่ 1 ONE GROUP ONE PRODUCT ชั้น ป.4-6 ขั้นตอนดำเนินการ 1. เสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมคณะทำงาน 3. ดำเนินการจัดกิจกรรม 4. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการประกวด แข่งขันการสร้างผลงานนวัตกรรม ขั้นตอนดำเนินการ 1. เสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมคณะทำงาน 3. ดำเนินการจัดกิจกรรม	1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนสามารถ แสดงออกทางด้านการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมได้อย่างอิสระและเปิดกว้าง 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนสามารถ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมได้อยู่ใน ระดับดี 3. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนสามารถนำ นวัตกรรมไปใช้ได้ตามวัตถุประสงค์

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			4. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่ 3 การจัดแสดง นิทรรศการ ผลงานนวัตกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ขั้นตอนดำเนินการ 1. เสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมคณะทำงาน 3. ดำเนินการจัดกิจกรรม 4. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม	
3	โครงการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	1. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอนุบาล กาญจนบุรี มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึง ความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากร สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการขยะไป ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้ 3. เพื่อลดปริมาณขยะประเภทพลาสติกในโรงเรียน อนุบาลกาญจนบุรี	กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมนักเรียน ขั้นตอนดำเนินการ 1. ประชุมวางแผน 2. ดำเนินงาน 3. รายงานสรุปผล กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรม “Big Cleaning Day” ขั้นตอนดำเนินการ 1. ประชุมวางแผน 2. ดำเนินงาน 3. รายงานสรุปผล กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมประกวดการ ดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ ขั้นตอน ดำเนินการ	1. ร้อยละ 80 นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญ ของการรักษาสิ่งแวดล้อม 2. ร้อยละ 80 นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี สามารถนำ ความรู้ ประสบการณ์ด้านการ บริหาร จัดการขยะไปประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และ ชุมชนได้ 3. ร้อยละ 70 ปริมาณขยะประเภท พลาสติกในโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ลดลง

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			1. ประชุมวางแผน 2. ดำเนินงาน 3. รายงานสรุปผล กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมศึกษา รักโลก รักสิ่งแวดล้อม ขั้นตอนดำเนินการ 1. ประชุมวางแผน 2. ดำเนินงาน 3. รายงานสรุปผล กิจกรรมที่ 5 คัดแยกขยะ ขั้นตอนดำเนินการ 1. ประชุมวางแผน 2. ดำเนินงาน 3. รายงานสรุปผล	
4	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ครอบคลุมทุกด้าน 3. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ขั้นตอนดำเนินการ 1. เลือกกิจกรรมการทดลอง 2. จัดหาวัสดุสื่อสำหรับกิจกรรมการ ทดลอง 3. กำหนดวันทดลอง 4. หมุนเวียนการทดลองเป็นฐาน กิจกรรม	1. นักเรียนในระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย 2. คณะครูบุคลากรในฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			<p>อนุบาล 1 จำนวน 3 ห้อง อนุบาล 2 จำนวน 6 ห้อง อนุบาล 3 จำนวน 6 ห้อง</p> <p>กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ขั้นตอนดำเนินการ กิจกรรมที่ 1 ยืมหนังสือกลับบ้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำสมุดบันทึกครอบครัวรักการอ่าน 2. กำหนดวันยืมหนังสือคือทุกวันศุกร์ 3. ผู้ปกครองเล่านิทานและบันทึกข้อสรุปของนิทานลงในสมุดพร้อมทั้งวาดภาพ 4. กำหนดวันส่งสมุดคือทุกวันจันทร์ <p>กิจกรรมที่ 2 เล่าข่าวเหตุการณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างแบบบันทึกกิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์ 2. กำหนดวันเล่าข่าวเหตุการณ์โดยการแจกแบบบันทึกทุกวันจันทร์โดยแจกให้เด็กสองคนต่อสัปดาห์ 3. กำหนดวันเล่าข่าวคือวันอังคารเด็กนำแบบบันทึกมาส่งพร้อมทั้งเล่าให้ 	<p>3. ห้องเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			<p>เพื่อนฯฟัง</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ค่ายรักการอ่านเด็กปฐมวัย</p> <p>1. ประชุมคณะครูปฐมวัย</p> <p>2. กำหนดวันในการจัดกิจกรรม</p> <p>3. ให้คณะครูแจ้งหัวข้อและวัสดุที่ต้องการใช้ในการจัดฐานการเรียนรู้</p> <p>4. รวบรวมรายการวัสดุทำเรื่องเสนอขอซื้อ</p> <p>5. คณะครูดำเนินการจัดกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ 17 ฐานการเรียนรู้</p> <p>3. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และ BBL ของเด็กปฐมวัย</p> <p>ขั้นตอนดำเนินการ</p> <p>กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเล่นิทานประกอบสื่อและการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง</p> <p>1. ประชุมคณะครูระดับปฐมวัยเพื่อกำหนดวันและผู้รับผิดชอบ</p> <p>2. กิจกรรมเล่นิทาน</p> <p>3. กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง</p>	

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			<p>4. ครู/พี่เลี้ยง/นักเรียนพร้อมกันที่เวทีเล็ก</p> <p>5. พิธีกรเชิญคณะครูจัดกิจกรรม</p> <p>6. พิธีกรแนะนำเจ้าของโครงการ</p> <p>7. นักเรียนกลับเข้าห้องเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 โยคะสำหรับเด็กปฐมวัยและแอโรบิคพื้นฐาน</p> <p>1. กิจกรรมโยคะและแอโรบิค</p> <p>2. พิธีกรกล่าวแนะนำหัวหน้าโครงการและวิทยากร</p> <p>3. นักเรียนกลับเข้าห้องเรียน</p> <p>4. เด็กปฏิบัติกิจกรรมทุกวันในช่วงเช้าหลังเคารพธงชาติ</p> <p>5. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมองโดยการบูรณาการใน 6 กิจกรรมหลักตามแผนการจัดประสบการณ์</p> <p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสมอง BBL</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การจัดหาสื่อBBL</p> <p>1. จัดหาสื่อ</p> <p>2. ใช้สื่อในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนา</p>	

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			<p>กิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาล ขั้นตอนดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะครูระดับชั้นปฐมวัยเพื่อกำหนดคุณสมบัติของเด็กดีศรีอนุบาล 2. จัดทำรูปเล่มเพื่อบันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกเด็กดีศรีอนุบาล 3. ครูประจำชั้นคัดเลือกเด็กดีศรีอนุบาลโดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็กและประเมินความประพฤติตามคุณสมบัติและเกณฑ์ของเด็กดีศรีอนุบาล โดยสรุปเดือนละ 1 ครั้ง 4. สรุปผลการประเมินในแบบบันทึกเด็กดีศรีอนุบาลและคัดเลือกเด็กที่ได้รับการประเมินดีที่สุดในจำนวน 2 คนต่อห้องเรียน และต่อภาคเรียนเป็นเด็กดีศรีอนุบาล 5. มอบเกียรติบัตรและของรางวัลให้กับผู้ที่ได้เป็นเด็กดีศรีอนุบาล 6. ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน <p>กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์ปฐมวัย ต้นแบบ</p>	

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			<p>ขั้นตอนดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะกรรมการระดับชั้นปฐมวัยถึงวิธีการใช้สื่อประจำห้องศูนย์และกำหนดตารางการใช้ห้องศูนย์สื่อ 2. จัดทำทะเบียนสื่อ ทะเบียนการใช้สื่อ และตารางการใช้ห้องศูนย์สื่อ 3. จัดหาสื่อครุภัณฑ์ประจำห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบจังหวัด 4. ดำเนินการพัฒนาครูปฐมวัยทั้งจังหวัด จัดการอบรมโดยวิทยากร 5. รายงานผลการใช้สื่อ สรุปแบบประเมินความพึงพอใจผู้เข้ารับการอบรม 6. สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินงาน <p>กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและจิตอาสา</p> <p>ขั้นตอนดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะกรรมการระดับปฐมวัยเพื่อทำการกำหนดกิจกรรม 2. นำเด็กไปปฏิบัติกิจกรรมตามสถานที่ภายในโรงเรียน ห้องเรียน 	

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			<p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้</p> <p>4. ปลุกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีจิตอาสา</p> <p>5. บันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมในสมุดบันทึกการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>6. รวบรวมสมุดบันทึกการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของแต่ละห้องของสายชั้นปฐมวัย</p> <p>7. นำผลการปฏิบัติงานของนักเรียนจากสมุดบันทึกการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของแต่ละห้องมาสรุป</p> <p>8. สรุปโครงการและรายงานต่อผู้บริหาร</p> <p>กิจกรรมพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย</p> <p>ขั้นตอนดำเนินการ</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. คณะครูผลิต/จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก</p>	

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			<p>2. คณะครูใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>3. ครูส่งสื่อการจัดการเรียนรู้ภาคเรียน ละ 1 ชั้น</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การอบรม/ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการ ปฏิบัติงานสอนที่เน้นการใช้สื่อและ นวัตกรรม</p> <p>1. จัดหาหัวข้อที่จะเข้ารับการพัฒนา หรือสถานที่ต้องการศึกษาดูงาน</p> <p>2. เข้ารับการอบรม/ศึกษาดูงาน</p> <p>3. รายงานการอบรม/ศึกษาดูงานต่อ ผู้บริหาร</p> <p>กิจกรรมที่ 3 วิจัย / นวัตกรรม / การ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>1. จัดทำวิจัย/นวัตกรรมภาคเรียน ละ 1 ครั้ง</p> <p>2. ส่งวิจัย/นวัตกรรมต่อผู้รับผิดชอบ โครงการ</p> <p>กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย</p> <p>ขั้นตอนดำเนินการ</p> <p>1. ประชุมคณะครูระดับปฐมวัยเพื่อทำ</p>	

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			<p>การปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>2. แต่งตั้งคณะจัดทำหลักสูตร</p> <p>กิจกรรมที่1 ประเมินการใช้หลักสูตร และวิเคราะห์พัฒนาหลักสูตร</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษารวมถึงการจัดการเรียนรู้</p> <p>ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>1. กำหนดหน่วยการเรียนรู้</p> <p>2. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับ</p> <p>ผู้ปกครอง</p> <p>ขั้นตอนดำเนินการ</p> <p>1.ประชุมคณะกรรมการระดับปฐมวัยเพื่อแสวงหากิจกรรม</p> <p>2.คัดเลือกกิจกรรมและติดต่อประสานงานกับวิทยากร</p>	

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			3. กำหนดวันและหน้าที่ให้คณะครู รับผิดชอบ 4. จัดทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองเข้าร่วม กิจกรรม 5. ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และคณะครู เข้าร่วมกิจกรรม 6. ประเมินผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน	

* หมายเหตุ การดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนจะปรับเปลี่ยนกิจกรรมไปตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โดยส่วนใหญ่
 จะจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ สอดแทรกไปกับกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกิจกรรม

13. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2563

13.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 37 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	คุณภาพระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. มีการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีแผนงาน/โครงการ /กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. มีนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. จัดครูได้เหมาะสมและเพียงพอกับชั้นเรียน

3. ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

4. จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

5. ครูมีนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แบบ Active learning เพื่อมา

6. พัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ไปใช้พัฒนาเด็กอย่างเต็มรูปแบบ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือกระทำและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพเด็ก

นำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี อย่างเต็มรูปแบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความรู้ในการนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active learning ไปใช้ในห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การมีส่วนร่วมในการนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active learning ไปใช้ในห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพและต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. นำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี อย่างเต็มรูปแบบ

2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาการมีส่วนร่วมในการนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning ไปใช้ในห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. นำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้
4. ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning ไปใช้ในห้องเรียน ควรทำอย่างต่อเนื่องและพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

ความต้องการและความช่วยเหลือ

การสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ในการจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนให้สามารถจัดประสบการณ์ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบไฮสโคปมอนเตสเซอร์รี่ และการพัฒนาห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัยให้มีความสมบูรณ์แบบในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เต็มศักยภาพ

13.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 38 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	คุณภาพระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ 3 สาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับชาติทั้ง 2 ด้าน มีความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะของเด็กดีศรีอนุบาล ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี มีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารงาน 4 แผนงาน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของชุมชน

ท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ การเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนาด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและการอ่านจับใจความภาษาไทย
2. พัฒนาคุณธรรม เรื่องการมีวินัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
2. การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลในเว็บไซต์ของโรงเรียน
3. นิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นและกำกับ ช่วยเหลือครูอย่างใกล้ชิด

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบท ใช้ครูภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จัดทำโครงการการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนด้วย PLC ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) โดยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ด้วย CO-5 STEPs

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรม One student One product (การเรียนรู้ด้วยโครงงาน)
2. จัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ เด็กดีศรีอนุบาล
4. กิจกรรมเรียนรู้กับภูมิปัญญา โดยจัดทำทะเบียนความรู้จากภูมิปัญญา (ผู้ปกครองนักเรียน)

ความต้องการและความช่วยเหลือ

1. เขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมพัฒนาบุคลากรในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
2. เขตพื้นที่จัดตั้งเครือข่ายสำหรับโรงเรียนที่มีความต้องการในการพัฒนางานด้านเดียวกัน

14. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เข้ารับการประเมินภายนอกรอบที่ 4 เมื่อวันที่ 25-26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

14.1 การศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 39 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

สรุปการประเมินด้านที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วว่องไว เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถแสดงอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสม กล้าพูดกล้าแสดงออก สนใจและมีความสุขกับผลงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย อดทน เด็กสามารถช่วยเหลือและแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ สามารถเก็บของเข้าที่ได้ด้วยตนเอง เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป เด็กสามารถโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อ่าน เขียน ภาพสัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิดจินตนาการและแก้ปัญหา เด็กได้เรียนรู้ด้าน ภาษากับครูต่างประเทศและคิดเลขเร็วแบบอินเดีย

จุดที่ควรพัฒนา

การคิดวิเคราะห์การคิดอย่างเป็นระบบของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านการคิดวิเคราะห์การคิดอย่างเป็นระบบและการสืบค้นคำตอบตามแนวทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และโครงการที่เด็กสนใจอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

เด็กได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัยความรักชาติความซื่อสัตย์ความอดทนในโครงการ กองพัน อารักขาแผ่นดิน และกิจกรรมจิตอาสา ความเสียสละ ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการสร้างความตระหนักรู้ให้เกิดขึ้นกับเด็ก เป็นกิจกรรมที่สอดคล้อง กับสถานการณ์ในปัจจุบัน สถานศึกษาควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ที่จะนำไปเป็นแนวทางหรือปรับปรุงแบบการดำเนินงานสู่การมีนวัตกรรมต่อไป

สรุปการประเมินด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมในข้อจำกัดของพื้นที่ให้ร่มรื่นสวยงาม สะอาด
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
3. คุณภาพการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2. การนำผลจากการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐานมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องโดย บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษา อื่นในหลากหลายด้าน
2. สถานศึกษาควรมีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และนำผลจากการ ประเมินตนเองแต่ละมาตรฐานมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงในด้านที่ยังไม่สมบูรณ์หรือเติม เต็มในด้านที่ต้องการการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

จากการที่สถานศึกษาได้นำนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความคิดโดยการใช้ทฤษฎีหมวก 6 ใบ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ที่เน้นการคิดที่ครอบคลุม เป็นการจัดระเบียบการคิด ซึ่งการให้เด็กได้ เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดดังกล่าว จะช่วยให้เด็กมีกระบวนการคิดที่ดีและรอบคอบ ซึ่งการพัฒนาทักษะนี้เป็นผลดีต่อเด็กทั้งในปัจจุบันและอนาคต หากสถานศึกษาได้นำทฤษฎีหมวก 6 ใบ มาประยุกต์ใช้เป็นแกนในการคิด Main Map เพื่อให้เด็กได้สามารถเชื่อมโยงเรื่องราวต่างๆ ได้ครบถ้วน จะเป็นการพัฒนาสู่นวัตกรรม และเป็น แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาได้

สรุปการประเมินด้านที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

1. ครูมีความรู้ความสามารถและมีวุฒิการศึกษาตรงสาขาวิชาเอก ระดับปฐมวัย มีความตั้งใจส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติกิจกรรมลงมือทำสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. จัดบรรยากาศในห้องเรียนได้เหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ อย่าง เหมาะสมและน่าสนใจ
4. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมและประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาครูด้วยกระบวนการ Lesson Study

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ Lesson Study ที่สถานศึกษาได้ริเริ่มไว้แล้วให้ ต่อเนื่อง ยั่งยืนจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร ซึ่งจะส่งผลให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาควรเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ สรุปข้อมูลการพัฒนาครู และองค์ความรู้ที่ได้รับ เพื่อนำไปสู่การจัดการความรู้ (Knowledge management) และเผยแพร่ต่อไป กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

จากการที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน มีความสมดุลและเต็มศักยภาพ ครูแต่ละชั้น จัดทำนวัตกรรมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ มีการนำเสนอนวัตกรรมของครูแต่ละ คน ในกระบวนการ PLC ของสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นแบบอย่างที่ดี และสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการให้การฝึกอบรมและการขยายผลการจัดทำนวัตกรรมให้แก่คณะครูโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายและโรงเรียนต่างๆ ในจังหวัดกาญจนบุรีปัจจุบันกำลังพัฒนาระบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบนวัตกรรม มอนเตสเซอร์รี โปรเจคแอฟโพส และโฮสโคป ในแต่ละระดับชั้น จึงขอให้สถานศึกษาดำเนินต่อไปอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และขยายผลไปยังโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนอื่นๆ ต่อไป

14.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 40 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

สรุปการประเมินด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณแบบจินตคณิตและเวทคณิต ได้รางวัลการแข่งขันจินตคณิต และคิดเลขเร็วชิงแชมป์ประเทศไทยติดต่อกันทุกปี
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถสื่อความคิดผ่านทาง การพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับที่ยังพัฒนาไม่ต่อเนื่องเมื่อเปรียบเทียบกับ 2 ปีย้อนหลัง จะมีบางสาระที่มีผลการพัฒนาสูงกว่าปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นทุกปี การศึกษา โดยการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่าง ชัดเจน ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนโดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบครบวงจร ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลมาใช้ในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อให้ เหมาะสมกับกิจกรรม ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน เรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ ของวิชาและระดับพัฒนาการของ

ผู้เรียน ให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุง และ พัฒนาตนเอง พัฒนาสื่อและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้สถานศึกษาควร ตั้งเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสในการแข่งขันทางวิชาการและการแข่งขันด้านทักษะฝีมือและ ความคิด สร้างสรรค์ที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกในระดับที่สูงขึ้น นอกเหนือจากที่จัดโดยต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง เช่นโครงการเพชรยอดมงกุฏ และโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่จัดโดยสถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น และส่งเสริมการแข่งขันด้านทักษะฝีมือและความคิด สร้างสรรค์ โดยใช้ผลิตภัณฑ์ที่ใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น ที่หาได้ง่ายหรือราคาถูก ที่มีรูปแบบและใช้วัสดุ ที่แตกต่างกันไป จากเดิมตามความคิดของผู้เรียนเอง

สรุปการประเมินด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยการขับเคลื่อนด้วย ABK Model เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการ ดังนี้

การวิเคราะห์ (Analysis) โดยการจัดทำ SWOT ทั้งที่เป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุ ความสำเร็จของสถานศึกษา ปัจจัยเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา เงื่อนไขในอนาคต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน และ ผู้เรียน

ความสมดุล (Balance) เป็นการจัดวางทิศทางของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ทั้งด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านนักเรียน ด้านกระบวนการภายใน และด้านการเรียนรู้

การจัดการความรู้ (Knowledge Management) มีการจัดการความรู้ในระดับบุคคล กลุ่ม และ องค์กร ที่มีลักษณะสำคัญ 3 ประการ คือ 1) การใช้ความรู้ในการตอบสนองเป้าหมายของสถานศึกษา มีการ จัดทำ แผนการจัดการความรู้ กำหนดตัวชี้วัดและการติดตามประเมินผล รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดกระบวนการ กลุ่มของครู และนักเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) การใช้ความรู้เพื่อเพิ่มคุณค่าแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของ สถานศึกษา โดยให้ ความสำคัญกับความรู้ที่ไม่หยุดนิ่ง และการมีส่วนร่วมในกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างทีมและแกนนำการ จัดการความรู้ในสถานศึกษา 3) การบริหารจัดการที่มีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำในกลุ่มคนทุกระดับทั้งนักเรียน ครู และผู้บริหาร โดยเฉพาะ การเสริมสร้างพลัง (empowerment) การให้กำลังใจ (encouragement)

2. สถานศึกษามีการนำระบบ School MIS มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเกี่ยวกับการวัด ประเมินผล และระบบ DMC ในการบริหารจัดการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การบริหารจัดการที่มีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. การพัฒนาห้องสมุด
3. การจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน
4. การจำหน่ายอาหารที่ส่งผลต่อสุขภาพของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับการ เปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3Rs และ 8Cs และสอดคล้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนด้วย ABK Model

2. สถานศึกษาควรพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ควรจัดหาหนังสือเอกสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ ให้มีจำนวนเหมาะสม มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพใช้สืบค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมที่ไม่สามารถค้นหาได้ จากการอ่านหนังสือในห้องสมุด พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตลักษณะมาตรฐาน 3 ดีคือ หนังสือดีบรรยากาศดีและบรรณารักษ์ดีมีการพัฒนาปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ให้ถูกสุขลักษณะมีอากาศถ่ายเทดี แสงสว่างเพียงพอ เก็บหนังสือเป็นหมวดหมู่เพื่อให้ผู้ใช้บริการสามารถสืบค้นได้สะดวกจัดตั้งโปรแกรมระบบอัตโนมัติ OBEC LIBRARY การทำบัตรสมาชิก การลงทะเบียนหนังสือจัดทำรายงานสถิติ การบริการยืม-คืนหนังสือการบริการ ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต โดยมีบรรณารักษ์ที่มีความรู้สามารถให้บริการแก่ผู้เรียนและผู้ใช้อย่างกว้างขวาง ทั้ง เป็นกลุ่มห้องเรียน รายบุคคล โดยพยายามจัดกิจกรรมต่างๆ ขยายบริการไปสู่สังคม และประชาชนในท้องถิ่น จนมีผู้มาเยี่ยมชมและศึกษาดูงาน สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าของครู ผู้เรียน และชุมชนและพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลให้สามารถใช้งานได้ดี และให้บริการได้อย่างกว้างขวาง

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48 ได้ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบและแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเป็นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จากการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

4. อาหารที่นำมาจำหน่ายภายในสถานศึกษา ไม่ควรเป็นอาหารที่ส่งผลต่อสุขภาพของผู้เรียน เช่น ใส้กรอกที่มีสารไนเตรทผสมอยู่ หากรับประทานมากเกินไปอาจทำให้ได้รับสารพิษสะสมในร่างกาย ก่อให้เกิดโรคเมเร็งได้ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ใช้ ABK Model ในการขับเคลื่อน หากนำมาปรับ เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เกี่ยวกับการพัฒนา ระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยมีการกำหนดเป้าหมายในด้านผู้เรียนที่ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยนำระบบการบริหารจัดการที่ เน้นเรื่อง การตั้งเป้าหมายและการติดตามผล (Objective and Key Results : OKRs) มาประยุกต์ใช้ จะช่วยให้กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาสู่นวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี

สรุปการประเมินด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

1. สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครู มีการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู โดยมีฝ่ายบุคลากรรับผิดชอบชัดเจน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูส่งผลงานเข้ารับการประเมินวิทยฐานะ การพัฒนาครูมีความสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ ลดความซ้ำซ้อนในการทำงานของครู มีฝ่ายวิชาการรับผิดชอบ ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู มีการตรวจสอบการส่งงานของครูอย่างต่อเนื่อง ตรงไปตรงมา สถานศึกษามีครูครบถ้วนทุกวิชาเอก ครูส่วนใหญ่ทำงานอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษาเป็นระยะเวลาเวลานาน ทำให้สถานศึกษามีครูที่มีประสบการณ์ เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษามีครูรุ่นใหม่ที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทำให้สามารถร่วมมือกันพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างดี มีการใช้กระบวนการ PLC และ Lesson Study ในการพัฒนาครู

2. ครูมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผล รับผิดชอบการสอนให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น และเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ให้ความร่วมมือกับฝ่ายวิชาการในการปรับเปลี่ยน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของตนให้เป็นแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทัศนคติ ที่ถูกต้องในการวัดและประเมินผล ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยวิธีการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดทำเอกสาร จัดทำคะแนน และใช้ในการจัดการเรียนรู้

3. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้อเอกสาร ใบงาน ใบความรู้ ฯลฯ โดยการ สนับสนุนงบประมาณ และจัดหาเครื่องถ่ายเอกสารที่สามารถใช้งานได้ตลอดเวลาทำให้ครูใช้ระดับชั้นละ 1 เครื่อง สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ต มีห้องสมุดดิจิทัล และห้องประกอบการต่างๆ ที่ทันสมัย ช่วยในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Co-5 Steps
2. กระบวนการ Lesson Study
3. การจัดการความรู้ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

อย่างครบถ้วน

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Co-5 Steps อย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน หลายปีการศึกษา เพื่อให้ครูร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยกระบวนการ Co-5 Steps ครบถ้วนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้สะสมไว้ให้ครบทุกรายวิชา ทุกระดับชั้นซึ่ง จะส่งผลให้สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการ Co-5 Steps ครบถ้วน

2. สถานศึกษาควรดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลองค์ความรู้ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Co - 5 Steps และการใช้กระบวนการ Lesson Study ในสถานศึกษา วิเคราะห์วิธีการ และผล การดำเนินงานแต่ละภาคเรียนไว้ แล้วนำมาสังเคราะห์ สรุปภาพรวมการดำเนินงาน เขียนรายงาน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายในสถานศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชนสอดคล้องกับ ABK Model ซึ่ง K= Knowledge management ของสถานศึกษา

3. สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่ง

ผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ การแลกเปลี่ยน แบ่งปันความรู้กับผู้อื่น อย่างถูกต้องเหมาะสม และการรู้เท่าทันสื่อ สามารถคัดกรองข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลได้ อย่างเหมาะสม สามารถแก้ปัญหา และมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 3 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความพยายามอย่างต่อเนื่อง มากกว่า 3 ปี โดยครุมีพัฒนาการในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองหลากหลายวิธีตามความรู้ ความเข้าใจ และความถนัดของครูแต่ละคน จากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2562 สถานศึกษานำกระบวนการ Co-5 Steps มาใช้เป็นกระบวนการหลักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจนมากขึ้น กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Co-5 Steps ประกอบด้วย 1) ร่วมสร้างแรงจูงใจ (Co-motivation) 2) ร่วมสร้างความเข้าใจ (Co-Understanding) 3) ร่วมสร้างสัมพันธ์อย่างเข้าถึง (Co-Connecting) 4) ร่วมพัฒนา (Co-Development) 5) ร่วมภาคภูมิใจ (Co-Proudly) และนำกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) มาใช้ในการพัฒนาครูโดยกระบวนการ Lesson Study ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 กิจกรรม คือ การพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสังเกตการจัดการเรียนรู้ การสะท้อนผลชั้นเรียนและช่วยกัน สรุปผลการเรียนรู้ของตนเอง หากสถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งระบบ เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน จะส่งผลให้สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสถานศึกษาสามารถสังเคราะห์กระบวนการทั้งสองนี้ร่วมกัน เกิดเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีกับสถานศึกษาอื่นได้

15. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

15.1 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาคูด้วยกระบวนการ Lesson Study อย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร โดยใช้กระบวนการนิเทศสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความรู้ในการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active learning พัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด การวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน เรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมการประกวดแข่งขันทางวิชาการต่าง ๆ เข้าร่วมโครงการ ประเมินพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้มีภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

15.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการบริการทางการศึกษาให้นักเรียนอย่างทั่วถึง
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
3. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมและพัฒนา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรโรงเรียน
6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาศาสตร์

เป้าประสงค์ (Objective)

1. โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโรงเรียน มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
3. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้หลากหลายโดยใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ สมรรถนะ และวิชาชีพของครูอย่างต่อเนื่อง
7. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามแนวทางศาสตร์พระราชาศาสตร์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเน้น

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมชุมชน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมคนไทย 12 ประการ และวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมแนะแนว การบริการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5. ส่งเสริมการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และเท่าเทียม
2. จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และ บนพื้นฐานของความเป็นไทย
3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ให้มีประสิทธิภาพ
4. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

จุดเน้น

1. จัดการเรียนรู้อยู่ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างเสริมนิสัยให้เกิดวัฒนธรรมการแสวงหาความรู้ทุกที่ ทุกเวลาตามศักยภาพและความสนใจอย่างต่อเนื่อง
2. จัดหา/ผลิต/นำนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. วัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง (Authentic Assessment)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้

จุดเน้น

1. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลัก STEM ศึกษา
2. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์และชีวิตประจำวันได้
3. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพมาใช้ในการกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรปฐมวัย สู่หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและเริ่มต้นการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการศึกษาค้นคว้า มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจและมีความหมายต่อชีวิต

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารสู่มาตรฐานวิชาชีพครูและเป็นมืออาชีพ จุดเน้น

1. พัฒนาบุคลากรทางด้านพฤติกรรมให้มีวิสัยทัศน์ จิตสำนึกความทุ่มเท เสียสละและความมุ่งมั่นในการทำงาน มุ่งสู่มาตรฐานครูมืออาชีพ
2. พัฒนาบุคลากรในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ตามหลัก STEM ศึกษา
3. จัดกิจกรรมนิเทศหรือเยี่ยมชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ - เสียทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยใช้แนวการนิเทศแบบ Supervision Mentoring และ Coaching
4. ส่งเสริมบุคลากรให้ทำผลงานทางวิชาการ พัฒนารูปแบบการทำงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่วนตัวและสังคม

กลยุทธ์ที่ 6 ขับเคลื่อนการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง ศาสตร์พระราชา

จุดเน้น

1. จัดทำแผนปฏิบัติการโครงการสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา อย่างยั่งยืน ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. อบรมให้ความรู้และความเข้าใจศาสตร์ของพระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปใช้ ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างหรือกิเลส มีความละเอียด เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

กลยุทธ์สถานศึกษา(Stragey)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

2. พัฒนา ส่งเสริมการบริการทางการศึกษาให้นักเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

4. บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่การศึกษา 4.0

6. พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขัน

ค่านิยม

การทำงานเป็นทีม (ABK Team Work)

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

1. บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนสู่การแข่งขัน

16. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

16.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขลักษณะนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดประสบการณ์กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต ตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ด้วยการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็ก มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารให้ครบ 6 หมู่ ดื่มนมทุกวัน ส่งเสริมให้ออกกำลังกายเป็นประจำ ให้เด็กปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ส่งเสริมสุขภาพการล้างมือ 7 ขั้นตอน ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว การทรงตัวได้ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดกิจกรรมทำคลิปวิดีโอการให้ความรู้เรื่องโรคโควิด19 และจัดทำคลิปวิดีโอวิธีการป้องกันโรคโควิด19 ส่งผลให้สามารถดูแลและคุ้มครองตัวเองให้ปลอดภัยในสถานการณ์โควิด-19 รวมทั้งหลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงจากอุบัติเหตุและอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด อีกทั้งจัดทำคลิปกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย BBLสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเด็กที่มีน้ำหนัก

มากกว่าเกณฑ์ โดยให้เด็กได้ออกกำลังกาย เดินแอโรบิก โยคะ ส่วนเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ส่งเสริมให้เด็ก รู้คุณค่าของอาหารหลัก 6 หมู่ ประโยชน์ของการดื่มนมเพื่อให้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความสุขทางจิตดี และมีความสุขโดยการส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทาง อารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เด็กได้แสดงออกด้วยความร่าเริง แจ่มใส โดยการจัดกิจกรรมให้เด็ก ได้ร้องเพลง ทำท่าประกอบเพลงและเคลื่อนไหวตามจินตนาการ เล่าเรื่องราวในชั้นเรียน เล่านิทาน เล่าข่าว และการนำเสนอผลงานของตนเองเพื่อส่งเสริมความมั่นใจและความกล้าแสดงออก เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ตามความ สนใจ เช่น บัณฑิตน้ำมัน วาดภาพ ร้อยลูกปัด ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ อย่างอิสระ ตั้งใจทำงานของ ตนเองจนสำเร็จ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นตามมุมประสบการณ์ที่ตนเอง สนใจทำให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน มีความสุขเมื่อได้เล่นบทบาทสมมติ และส่งเสริมให้เด็กได้เล่นเกม กลางแจ้ง เครื่องเล่นสนาม เรียนรู้ในห้องเรียน เช่น การเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ การเรียนรู้นอกสถานที่ รวมทั้งโรงเรียนได้จัดทำคลิปวิดีโอกิจกรรมกองพันอารักขาแผ่นดิน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ เด็กมีความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ ผลการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมคลิป วิดีโออยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 98.50 กิจกรรมพัฒนาลูกรัก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้ของ เด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เด็กได้รับการสนับสนุนส่งเสริมทั้งที่บ้านและโรงเรียนทำให้เด็กมี ความสุขในการเรียนรู้

3. มีพัฒนาการด้านสังคม และช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนจัดกิจกรรมเปิดบ้านทำบุญ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการทำงานกลุ่มทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และอดออม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและภายในและภายนอก ห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง โดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสังคม และช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น คลิปกิจกรรมกองพันอารักขาแผ่นดิน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาด้านการฝึกระเบียบวินัย การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปฏิบัติตนตามค่านิยม 12 ประการ ปลูกฝังการรู้จักสิ่งแวดล้อม การรู้จักรักษา สภาพแวดล้อมที่เป็นของส่วนรวม ปลูกฝังจิตสำนึกในการดูแลสิ่งแวดล้อม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และการ เสียสละตนเองเพื่อผู้อื่น

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบ On line On Demand และ On-hand เพื่อมาพัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ช่วงสถานการณ์โควิด19 โดยการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษากำหนดการจัดการเรียน จัดทำคลิปการสอนหน่วยการเรียนรู้ จัดทำคลิปการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมเด็กตามมาตรฐานปฐมวัย และ จัดทำใบงานตามหน่วยและสารสัมพันธ์ระหว่างบ้านและ โรงเรียน รวมทั้งจัดทำใบงานพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ทักษะภาษาไทย ทักษะภาษาอังกฤษ ใบงาน พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการกล้าแสดงออก และพัฒนาทักษะชีวิต ส่งผลให้เด็กกล้าแสดงออก มีทักษะใน การใช้ภาษา สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและ พยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ไขปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัลเป็น

เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ การศึกษาหาความรู้จากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ เป็นต้น จัดทำคลิปกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยจัดให้มีกิจกรรมการทดลองเพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประเมินความพึงพอใจกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 99.50 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CO-5-STEP ในการเรียนรู้ของเด็กตามกระบวนการขั้นตอนเพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการวางแผน การปฏิบัติตามแผน และสามารถนำเสนอในสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ได้ จัดให้มีกิจกรรมการรักการอ่าน เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์ กิจกรรมครอบครัวรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ เพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ จัดมุมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กทุกด้าน และส่งเสริมให้ครูยืมสื่อไปพัฒนาเด็กในห้องเรียนให้มีศักยภาพ

ผลการดำเนินการ

1. เด็กร้อยละ 98.85 อยู่ระดับ 5 ยอดเยี่ยม มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพอนามัย และมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในการรักษาความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติด และระมัดระวังภัยจากบุคคลภายนอก สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

2. เด็กร้อยละ 99.54 อยู่ระดับ 5 ยอดเยี่ยม มีพัฒนาการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านทางกิจกรรมศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม - จริยธรรม รู้หลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน และรอคอย มีความซื่อสัตย์สุจริต ตามที่สถานศึกษา กำหนด

3. เด็กร้อยละ 98.85 อยู่ระดับ 5 ยอดเยี่ยม มีวินัย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและอดออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นต้น ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

4. เด็กร้อยละ 98.17 อยู่ระดับ 5 ยอดเยี่ยม สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา สามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการ มีความสามารถแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา / การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการนวัตกรรมต่าง ๆ
3. แผนการจัดประสบการณ์ CO 5 STEP
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร
5. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ BBL สำหรับเด็กปฐมวัย

6. กิจกรรมพัฒนาลูกรัก
7. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
8. กิจกรรมสร้างสรรค์
9. กิจกรรมเสรี
10. เพิ่มสะสมผลงานเด็ก
11. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
12. แผนปฏิบัติการประจำปี
13. รายงานการประเมินตนเอง SAR
14. นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active learning
15. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
16. แบบประเมินโครงการ
17. แบบบันทึกพัฒนาการ
18. แบบบันทึกการแปร่งฟัน
19. แบบบันทึกการตีมนม
20. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
21. แบบบันทึกสมุดพัฒนาการ (อบ)
22. แบบบันทึกสุขภาพ
23. แบบบันทึกหลังแผน
24. สภาพจริง
25. เอกสารอื่นๆ

2. จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. มีการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีแผนงาน/โครงการ /กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. มีนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. มีการจัดการเรียนการสอนทางออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด

3. จุดที่ควรพัฒนา

ครูนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active learning ไปใช้ในห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ต้องมีจัดระบบการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด 19 อย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ (หรือพัฒนาเพื่อความโดดเด่น ผู้การมีนวัตกรรม)

นำนวัตกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี อย่างเต็มรูปแบบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย หลักสูตรสมรรถนะของปฐมวัย วิเคราะห์หลักสูตร ประเมินหลักสูตร วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ ออกแบบเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ ที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นการเรียนรู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active learning ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งดำเนินการผ่านกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ถูกต้องและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ปี 60 มีการวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดหน่วยการเรียนรู้โดยยึดตาม 4 สาระประเมินหลักสูตร ประเมินการใช้หลักสูตร และการนำหลักสูตรไปเขียนแผนการจัดการประสบการณ์และนำไปใช้ในห้องเรียนโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีการสอนโดยใช้หมวก 6 ใบ นวัตกรรม Project Approach นวัตกรรมไฮสโคป CO 5 STEP และบูรณาการ STEM รวมทั้งจัดกิจกรรมตามหลักสูตรทุกกิจกรรม และมีการเชื่อมรอยต่อระหว่างอนุบาล 3 และชั้นประถมปีที่1 ในการเตรียมความพร้อมพื้นฐานในทักษะการอ่าน การเขียน ให้เด็กพร้อมในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดทำกรอบอัตรากำลังครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยส่งครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เข้าร่วมกิจกรรม PLC การสร้างเครือข่ายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก กิจกรรมพัฒนาครูปฐมวัย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ สนับสนุนให้บุคลากรครูปฐมวัยมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 100 และสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมรักการอ่าน มุมบ้าน มุมหมอ มุมบล็อก ฯลฯ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ป้ายนิเทศ บัตรคำ สื่อของจริง สื่อจำลอง

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี เช่น คลิปการจัดการประสบการณ์พัฒนาเด็ก ใบงานพัฒนาทักษะต่าง ๆ เครื่องคอมพิวเตอร์ จอLED เครื่องปรับอากาศ และห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยจัดประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบเกี่ยวกับกิจกรรม/โครงการ และการดำเนินการตามมาตรฐาน มีการวัด/และประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ประเมินผลสรุปผล และรายงานผล

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 98.75 อยู่ระดับ 5 ยอดเยี่ยม มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active learning นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และการเชื่อมรอยต่อระหว่างอนุบาล 3 และชั้นประถมปีที่ 1 ในการเตรียมความพร้อมพื้นฐานในทักษะการอ่าน การเขียน มีความพร้อมสามารถเรียนรู้ได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ

ร้อยละ 100 อยู่ระดับ 5 ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีครูครบชั้น มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอต่อชั้นเรียน ในช่วงสถานการณ์โควิด19 ครูได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ ของการศึกษาปฐมวัย

2. ร้อยละ 100 อยู่ระดับ 5 ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีครูครบชั้น มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอต่อชั้นเรียน ในช่วงสถานการณ์โควิด19 ครูได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ ของการศึกษาปฐมวัย

3. ร้อยละ 100 อยู่ระดับ 5 ยอดเยี่ยม มีครูที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด และการนำนวัตกรรมจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active learning มาใช้ในการพัฒนาเด็ก รวมทั้งจัดกิจกรรมตามหลักสูตรทุกกิจกรรม และมีการเชื่อมรอยต่อระหว่างอนุบาล 3 และชั้นประถมปีที่ 1 ในการเตรียมความพร้อมพื้นฐานในทักษะการอ่าน การเขียน ให้เด็กพร้อมในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

4. ร้อยละ 100 อยู่ระดับ 5 ยอดเยี่ยม จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด จัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ

5. ร้อยละ 97.50 อยู่ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดประสบการณ์สืบเสาะหาความรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อเด็ก

6. ร้อยละ 99.00 อยู่ระดับ 5 ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและนำมาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบ On line On Demand และ On-hand ในช่วงสถานการณ์โควิด มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำคลิปกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เช่น จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การบรรยาย การเรียนปนเล่น การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาลูกรัก โครงการส่งเสริมรักการอ่าน การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎีการสอนโดยการใช้หมวก 6 ใบ และบูรณาการ STEM รวมทั้งจัดกิจกรรมตามหลักสูตรทุกกิจกรรม และมีการเชื่อมรอยต่อระหว่างอนุบาล 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน และการจัดป้ายนิเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งการจัดคลิปกิจกรรมโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข

3.3 สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูให้ความรู้การป้องกันตนเอง การดูแลรักษาความสะอาดการอยู่ในสถานที่อากาศถ่ายเทปลอดภัย ป้องกันโรคโควิด 19 แนะนำมีพื้นที่ในการเล่นของเด็กที่บ้าน พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมที่บ้าน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในบ้าน การดูแลต้นไม้ ครูจัดหาสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คลิปการสอน คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก และการสังเกตจากไลน์กลุ่มผู้ปกครอง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

ผลการพัฒนา

ร้อยละ 98.85 เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจากการจัดประสบการณ์พัฒนาอย่างรอบด้าน และร้อยละ 100 เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมิน

พัฒนาการเด็ก และการสังเกตจากไลน์กลุ่มผู้ปกครอง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง มีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก และการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือความรู้ ในการนำนวัตกรรมจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active learning ไปใช้ในห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา / การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการประสบการณ์บูรณาการนวัตกรรมการต่าง ๆ
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร
5. การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก
6. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ BBL ระดับปฐมวัย
7. กิจกรรมพัฒนาลูกรัก
8. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
9. กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ
10. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและจิตอาสา
11. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
12. กิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาล
13. กิจกรรมพัฒนาครูระดับปฐมวัย
14. กิจกรรมกองพันอารักขาแผ่นดิน
15. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
16. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
17. แผนปฏิบัติการประจำปี
18. รายงานการประเมินตนเอง SAR
19. นวัตกรรมจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active learning
20. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Project Approach
21. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ (High/Scope)
22. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบมอนเตสซอรี
23. การจัดการประสบการณ์ CO 5 STEP
24. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
25. เอกสารในชั้นเรียน
26. เอกสารอื่นๆ

2. จุดเด่น

ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังนี้

1. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. จัดครูได้เหมาะสมและเพียงพอกับชั้นเรียน
3. ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก
4. จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
6. ครูมีนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active learning เพื่อมา
7. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด 19

พัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ไปใช้พัฒนาเด็กอย่างเต็มรูปแบบ

3. จุดที่ควรพัฒนา

ปรับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด และพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ (หรือพัฒนาเพื่อความโดดเด่น สู่การมีนวัตกรรม)

สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความรู้ในการนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active learning ไปใช้ในห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพต่อเนื่อง

16.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพระดับ ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการเขียนเรียงความ จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถาม โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมด้านภาษาอังกฤษในห้องเรียนปกติทุกห้องเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยครูชาวต่างชาติ และการสอนภาษาจีน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (AP) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET) และเข้าแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนส่งเสริมความสามารถด้านคิดคำนวณ กิจกรรมคณิตคิดในใจ คิดเลขเร็ว และเวทคณิต กระบวนการเชิงเหตุผล กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสอนสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอน IS เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดโครงการส่งเสริมสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความคิด การสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม การพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขัน กิจกรรม ONE GROUP ONE PRODUCT การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน และนวัตกรรมได้เหมาะสมตามวัย ผู้เรียนสามารถจัดทำคลิปวิดีโอนำเสนอผลงานของตนเองในช่วงการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ สามารถใช้เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมความสามารถ ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะในการทำงานและทักษะชีวิตของผู้เรียน จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในการทำงาน กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ บุรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

จากการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ จากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (1,385 คน) นำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียน พบว่า

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีเลิศ (82.96)
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี (79.49)
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี (79.31)
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเลิศ (88.45)
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ (86.81)
6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ (86.71)
7. ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานผลการประเมินตนเองของครู
2. รายงานผลโครงการห้องสมุดมีชีวิต
3. รายงานโครงการส่งเสริมสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม
4. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อการแข่งขัน
5. รายงานผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program)
6. รายงานผลโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (AP)
7. รายงานผลโครงการวัดผล ประเมินและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
8. รายงานการจบการศึกษาและศึกษาต่อ
9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
10. ผลการประเมินสมรรถนะ
11. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
12. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

13. แผนการจัดการเรียนรู้
14. ผลงานนักเรียน
15. ข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียน

2. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิด คำนวณ เหมาะสมตามวัยและระดับชั้นของตน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

1. พัฒนาทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรม One student One product
2. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อการแข่งขัน โดยหน่วยงานภายนอกในระดับที่สูงขึ้น นอกเหนือจากที่จัดโดยต้นสังกัด
3. ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย กิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานร่วมกันในกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมเวรประจำวันของนักเรียน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล คัดกรองนักเรียน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตามสภาพปัญหาของแต่ละคน จัดโครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส สุขภาพจิตดีและปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ลดกิจกรรมการรวมกลุ่มใหญ่ จัดกิจกรรมกลุ่มเล็ก โดยดำเนินการตาม 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริม และ 7 มาตรการเข้มงวดสำหรับสถานศึกษา ตามมาตรการของกระทรวง

สาธารณสุข ส่วนใหญ่จะสอดแทรกกิจกรรมต่าง ๆ ในกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

ผลการดำเนินการ

จากการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี และรวบรวมข้อมูล จากนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (1,385 คน) นำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียน พบว่า

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (93.50)
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (96.86)
3. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ (89.46)
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ (89.71)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานผลการประเมินตนเองของครู
2. รายงานผลโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน
3. กิจกรรมโฮมรูม
4. กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง
5. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ผลการประเมินสมรรถนะ
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. ผลงานนักเรียน
9. ข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียน
10. ภาพกิจกรรมนักเรียน

2. จุดเด่น

ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด

3. จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาในเรื่องการมีวินัย ความมุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะให้มากขึ้น
2. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

จัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในเรื่องการมีระเบียบวินัย ความมุ่งมั่นในการทำงาน และการมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีระบบการนิเทศภายในที่ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ผลการดำเนินการ

1. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารงานเป็นระบบ โดยมี ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าแผนงาน 4 แผนงาน ได้แก่ แผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารบุคลากรและแผนงานบริหารทั่วไป หัวหน้าระดับชั้น ป.1-4 หัวหน้าระดับชั้น ป.5-6 หัวหน้าสายชั้น และมีการจัดการอย่างเป็นระบบ ตามแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความร่วมมือของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายห้องเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนำผลการจัดการศึกษามาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างได้

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ปรับโครงสร้างหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามความมุ่งหวังของผู้ปกครองที่ต้องการให้นักเรียนเรียนต่อในโรงเรียนมัธยมประจำจังหวัด

4. กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน พัฒนาผู้เรียนเป็นระบบสายชั้นในทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี ระหว่างเวลา 15.30 – 17.30 น. และสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองจากการอบรมต่าง ๆ

5. พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานโครงการ
2. ภาพถ่าย
3. การนำเสนอข้อมูลทาง online : Facebook : โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี กาญจนบุรี
4. สัมภาษณ์ครู ผู้ปกครองนักเรียน
5. ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

2. จุดเด่น

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น

คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

3. จัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

3. จุดที่ควรพัฒนา

1. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม

ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย
2. การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลในเว็บไซต์ของโรงเรียน
3. นิเทศการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบและเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนจัดทำโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนด้วย PLC ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังด้วยการสอนแบบ Active Learning ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์หลักสูตร ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co- 5Steps) กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ดำเนินการพัฒนาครูโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ผ่านกระบวนการนิเทศภายใน แต่ละสายชั้นจัดให้มีการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง แบบครบกระบวนการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้น Plan การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ร่วมกันวางแผน ให้การชี้แนะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) ขั้น Do & See การนิเทศการสอน สังเกตการสอน
- 3) ขั้น Reflect สะท้อนคิด ร่วมกันสะท้อนคิด จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4) ขั้น Redesign นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับแก้ให้สมบูรณ์ ทำให้ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งฝ่ายวิชาการล่วงหน้า 1 สัปดาห์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริง ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตประจำวันได้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนได้เปิดการเรียนการสอน 3 รูปแบบ Online OnDemand จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Zoom, Google Meet มีการนิเทศชั้นเรียนแบบ Online และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Onsite ตามความสมัครใจของผู้ปกครอง ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน คลิปการสอน เลือกลงใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องแสงสว่าง ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ อย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข จัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ตาม 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริม และ 7 มาตรการเข้มงวดสำหรับสถานศึกษา ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

จากการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี และรวบรวมข้อมูล จากครูผู้สอน จำนวน 54 คน พบว่า

1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ (88.52)
2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (100.00)
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ดีเลิศ (87.04)
4. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ (81.48)
5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ (80.56)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR)
2. โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนด้วย PLC ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังด้วยการสอนแบบ Active Learning
3. รายงานผลโครงการวัดผล ประเมินผลระยะระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แบบรายงานการผลิตสื่อของครู
4. แบบบันทึกการนิเทศ
5. เครื่องมือการวัด ประเมินผลผู้เรียน
6. แผนการจัดการเรียนรู้
7. ผลงานนักเรียน

2. จุดเด่น

1. ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ผ่านกระบวนการนิเทศภายในมาพัฒนาครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
2. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ควรพัฒนานวัตกรรม ต่อยอดผลงานจนเป็นแบบอย่างได้

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

1. ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) กระบวนการนิเทศมาพัฒนาครู ให้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

2. บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตารางที่ 41 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		ยอดเยี่ยม (90.00)	436	431	98.85	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน		436	431	98.85	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี		436	431	99.90	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย		436	431	98.75	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย		436	431	97.90	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		ยอดเยี่ยม (90.00)	436	434	99.54	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก มีความรู้สึกได้เหมาะสม		436	434	99.54	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย		436	434	100.00	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น		436	434	100.00	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี		436	434	100.00	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก		436	434	100.00	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน		436	434	100.00	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น		436	434	99.00	
	2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด		436	434	98.40	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว		436	434	99.00	

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
3 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ยอดเยี่ยม (90.00)	436	431	98.85	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง		436	431	98.85	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง		436	431	100.00	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน		436	431	99.00	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ		436	431	98.00	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น		436	431	99.00	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง		436	431	98.30	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		ยอดเยี่ยม (90.00)	436	428	98.17	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ		436	428	98.17	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ		436	428	99.00	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย		436	428	99.00	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้		436	428	98.00	
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ		436	428	98.00	
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้		436	428	96.90	
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 ระดับยอดเยี่ยม		สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1		98.85		
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ						

เกณฑ์การประเมินคุณภาพมี 5 ระดับ ดังนี้

1. ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ 50.00
2. ระดับปานกลาง ร้อยละ 50.00-69.99
3. ระดับดี ร้อยละ 70.00-79.99
4. ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80.00-89.99
5. ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ 42 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย	การดำเนินงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินที่ได้
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ		✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ		✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น		✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง		✓			
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 จัดครูครบชั้น		✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์		✓			
	2.3 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย		✓			
	2.4 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		✓			
3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา		✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก		✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล		✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว		✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		✓			

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย	การดำเนินงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินที่ได้
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		ยอดเยี่ยม			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย		✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย		✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ		✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย		✓			
	4.5 มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้		✓			
5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้		✓			
	5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์		✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์		✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา		✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์		✓			
6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ยอดเยี่ยม			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน		✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา		✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด		✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓			
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 ระดับยอดเยี่ยม		สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2			5.00	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 <input type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ						

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้

1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตารางที่ 43 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูผู้สอน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		ยอดเยี่ยม (90.00)	16	16	100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล		16	16	100.00	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา		16	16	100.00	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการ พัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว		16	16	100.00	
2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข		ยอดเยี่ยม (90.00)	16	16	100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิม		16	16	100.00	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย		16	16	100.00	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง		16	16	100.00	
3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย		ยอดเยี่ยม (90.00)	16	16	100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเท สะดวก		16	16	100.00	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม		16	16	100.00	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น		16	16	100.00	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น		16	16	100.00	

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูผู้สอน (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		ยอดเยี่ยม (90.00)	16	16	100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย		16	16	100.00	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม		16	16	100.00	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง		16	16	100.00	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		16	16	100.00	
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 ระดับยอดเยี่ยม		สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3			100.00	
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ						

เกณฑ์การประเมินคุณภาพมี 5 ระดับ ดังนี้

1. ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ 50.00
2. ระดับปานกลาง ร้อยละ 50.00-69.99
3. ระดับดี ร้อยละ 70.00-79.99
4. ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80.00-89.99
5. ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป

2. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตารางที่ 44 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		ดีเลิศ (80.00)			82.96	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		1,385	1,202	86.79	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		1,385	1,135	81.95	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		1,385	1,161	83.83	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		1,385	1,098	79.28	
2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		ดีเลิศ (80.00)			79.49	ดี
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ		1,385	1,107	79.93	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น		1,385	1,097	79.21	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล		1,385	1,099	79.35	
3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดีเลิศ (80.00)			79.31	ดี
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม		1,385	1,099	79.35	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์		1,385	1,098	79.28	

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		ดีเลิศ (80.00)			88.45	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		1,385	1,301	93.94	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม		1,385	1,149	82.96	
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดีเลิศ (80.00)			86.81	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา		1,385	1,201	86.71	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม		1,385	1,203	86.86	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ		1,385	1,203	86.86	
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ดีเลิศ (80.00)			86.71	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ		1,385	1,234	89.10	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ		1,385	1,168	84.33	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ดีเลิศ (80.00)			93.50	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา		1,385	1,205	87.00	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม		1,385	1,385	100.00	

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ดีเลิศ (80.00)			96.86	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย		1,385	1,385	100.00	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย		1,385	1,298	93.72	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ดีเลิศ (80.00)			89.46	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี		1,385	1,239	89.46	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ดีเลิศ (80.00)			89.71	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย		1,385	1,245	89.89	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น		1,385	1,240	89.53	
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 ระดับ ดีเลิศ		ผลประเมินมาตรฐานที่ 1			87.33	ดีเลิศ
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย						

เกณฑ์การประเมินคุณภาพมี 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ 50.00
- ระดับปานกลาง ร้อยละ 50.00-69.99
- ระดับดี ร้อยละ 70.00-79.99
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80.00-89.99
- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ 45 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย	การดำเนินงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินที่ได้
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด		✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด		✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน		✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน		✓			
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ		✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง		✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน		✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา		✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา		✓			
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น		✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง		✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		✓			

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย	การดำเนินงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินที่ได้
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓			
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย		✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย		✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม		✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย		✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน		✓			
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		✓			
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 ระดับยอดเยี่ยม		ผลประเมินมาตรฐานที่ 2		5.00	ยอดเยี่ยม	
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย						

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้

1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 46 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูผู้สอน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ (80.00)			88.52	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง		54	46	85.19	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง		54	44	81.48	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ		54	41	75.93	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน		54	54	100.00	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		54	54	100.00	
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ (80.00)			93.21	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้		54	54	100.00	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้		54	43	79.63	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย		54	54	100.00	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ (80.00)			87.04	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก		54	48	88.89	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข		54	46	85.19	

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูผู้สอน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ (80.00)			81.48	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ		54	47	87.04	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้		54	49	90.74	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล		54	39	72.22	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก		54	41	75.93	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ (80.00)			80.56	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้		54	41	75.93	
	5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง		54	46	85.19	
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 ระดับดีเลิศ			สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		86.16	ดีเลิศ
การประเมินมาตรฐานที่ 3 <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย						

เกณฑ์การประเมินคุณภาพมี 5 ระดับ ดังนี้

1. ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ 50.00
2. ระดับปานกลาง ร้อยละ 50.00-69.99
3. ระดับดี ร้อยละ 70.00-79.99
4. ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80.00-89.99
5. ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 47 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 48 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

4.1 จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 49 จุดเด่น/จุดควรพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย

*จุดเด่น	*จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</p> <p>1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. มีการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีแผนงาน/โครงการ /กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>3. มีนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</p> <p>ส่งเสริมนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี อย่างเต็มรูปแบบ</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. จัดครูได้เหมาะสมและเพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>3. ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก</p> <p>4. จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>5. ครูมีนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active learning เพื่อมา</p> <p>6. พัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ไปใช้พัฒนาเด็กอย่างเต็มรูปแบบ</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความรู้ในการนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active learning ไปใช้ในห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพต่อเนื่อง</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 การวัดประเมินที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือกระทำและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีความสุข</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 การวัดประเมินที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active learning ไปใช้ในห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพและต่อเนื่อง</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 นำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active learning ไปใช้ในห้องเรียน ควรทำอย่างต่อเนื่องและพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 50 จุดเด่น/จุดควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ เหมาะสมตามวัย และระดับชั้นของตน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีสุขภาวะทางร่างกาย จิต สังคม ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสูงกว่าที่ สถานศึกษากำหนด</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา พัฒนาความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาในเรื่องการมีวินัย ความมุ่งมั่น ในการทำงานและมีจิตสาธารณะให้มากขึ้น ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและ ชีวิตประจำวัน
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน (Lesson Study) ผ่านกระบวนการนิเทศภายในมาพัฒนา ครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ 	<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> ควรนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง และใช้กระบวนการวิจัยในการ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนานวัตกรรม ต่อยอดผลงานจน เป็นแบบอย่างได้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กิจกรรม One student One product

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาในเรื่องการมีวินัย ความมุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ

แผนปฏิบัติงานที่ 7 กระบวนการนิเทศ ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน

(Lesson Study) โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

และ Co-5 Steps

แผนปฏิบัติงานที่ 9 พัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

แผนปฏิบัติงานที่ 10 พัฒนาข้อมูลสารสนเทศทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจและความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เสนอในคราว ประชุมครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564 โรงเรียนจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและ เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ระดับ การศึกษาปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่สังคม ชุมชนตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายนิทัศน์ เชียงทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 – 89.99
ระดับดี	ร้อยละ 70.00 – 79.99
ระดับปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 69.99
ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 50.00

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ● มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอเพียงและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอเพียงและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ● บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<p>เรียนรู้ทางวิชาชีพจิตสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและหลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไม่สมดุล บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ● ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้และลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้และลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้และลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none">● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 – 89.99
ระดับดี	ร้อยละ 70.00 – 79.99
ระดับปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 69.99
ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 50.00

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษิต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<p>ตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<p>ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<p>ทุกฝ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ● มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี
ที่ 52 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้มีการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบ การบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และ บรรลุเป้าประสงค์ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายนิทัศน์ เชียงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	ประธานกรรมการ
2. นายวิรัตน์ อารีรอบ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	กรรมการ
3. นางวิภาวัลย์ สีแป้น	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	กรรมการ
4. นางสาวชัชดา สุนทรธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	กรรมการ
5. นางสาวนาฏยา ไตรผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	กรรมการ
6. นายวสันต์ ภูษิตกาญจนนา	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
7. นางสุนีย์ กาญจนฉายา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นางสุธีรา ท้าวเวชสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นายวสันต์ บานเย็น	ครู	กรรมการ
10. นางธิดารัตน์ นุชโสภา	ครู	กรรมการ
11. นางจุฑามาส มลสุขุราช	ครู	กรรมการ
12. นางฐิติมา นุ่มนัม	ครู	กรรมการ
13. นางจรรววรรณ สุขสวัสดิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ 22 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นายนิทัศน์ เชียงทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

ที่ 20 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน SAR ปีการศึกษา 2564

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นทางโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายณรงค์ มุกตาแสงสว่าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	ประธานกรรมการ
2. นายวิรัตน์ อารีรอบ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	รองประธานกรรมการ
3. นางวิภาวัลย์ สีแป้น	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	รองประธานกรรมการ
4. นางสาวชัชดา สุนทรธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	รองประธานกรรมการ
5. นางสาวนาฏยา ไตรผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	รองประธานกรรมการ
6. นายวสันต์ บานเย็น	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
7. นางธิดารัตน์ นุชโสภา	หัวหน้าแผนงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
8. นางจุฑามาส มลสุขราช	หัวหน้าแผนงานบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
9. นางฐิติมา นุ่มนิ่ม	หัวหน้าแผนงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
10. นางจรรุวรรณ สุขสวัสดิ์	หัวหน้าแผนงานบริหารงานวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ประสานงาน ควบคุม กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงาน

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

1. นางจรรุวรรณ สุขสวัสดิ์	ประธาน	2. นางสาวณัฐชนินาถ วทัญญู	รองประธาน
3. นายกำธร วงษ์เอี่ยม	กรรมการ	4. นายศุภชัย กองผุย	กรรมการ
5. นางน้ำทิพย์ เนาวบุตร	กรรมการ	6. นางนันทน์ภัส มุลแก้ว	กรรมการ
7. นางสาวชัชฌิมพร พรหมมา	กรรมการ	8. นางสาวกฤษิขรดา หนูขาว	กรรมการ
9. นางสาวจริยวรรณ บุญคำ	กรรมการ	10. นางสาวณัฐชนินาถ วทัญญู	กรรมการ
11. นางดวงรัตน์ สบายยิ่ง	กรรมการ	12. นางสาวมสาวรี นาสวนโสภณ	กรรมการ
13. นายเชาวลิต พักเหลืออง	กรรมการ	14. นางณัฐณิชาห์ แดงทอง	กรรมการ
15. นางสาวณัฐณิชา ยังถิ่น	กรรมการ	16. นางณัฐกิจ สุริยะวงษา	กรรมการ

17. นางสาวธนัญญา วุฒิศิริ	กรรมการ	18. นางสาวจิตราภรณ์ เชียงทอง	กรรมการ
19. นายโกศลย์ จันทร์คา	กรรมการ	20. นางสาวพรทิมา อภัยรัตน์	กรรมการ
21. นายสุวัฒน์ กฤษดี	กรรมการ	22. นายกำธร วงษ์เอี่ยม	กรรมการ
23. นางฐิติมา นุ่มน้อม	กรรมการ	24. นางสุภามาส จันทร์มี	กรรมการ
25. นางชุกฤตา เทศพันธ์	กรรมการ	26. นายวสันต์ บานเย็น	กรรมการ
27. นางธิดารัตน์ นุชโสภา	กรรมการ	28. นางจุฑามาส มลสุขราช	กรรมการ
29. นางกัญญาภัทร แสงกรณ์	กรรมการ	30. นางสาวธัญชนก มฤคพันธ์	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ 1. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

2. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2564 รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

3. รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนในช่องทางต่าง ๆ

4. วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่ควรปรับปรุง เพิ่มเติม รายงานต่อฝ่ายบริหาร เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565



(นายณรงค์ มุกดาแสงสว่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

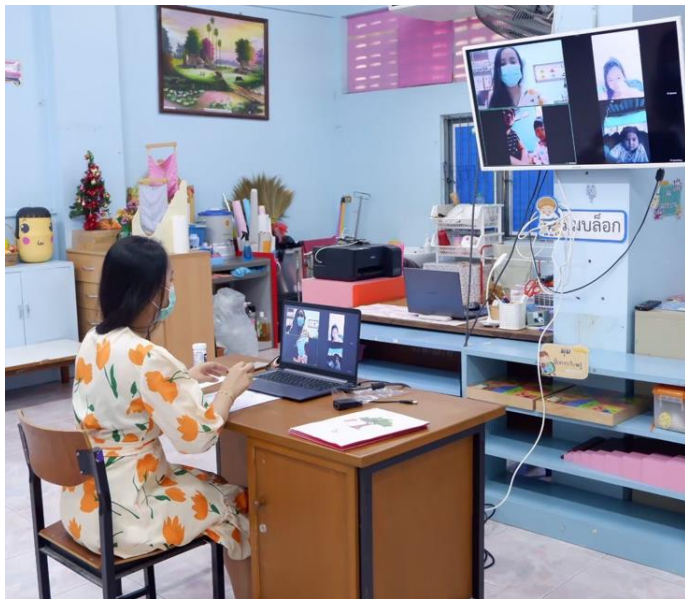
การเผยแพร่ผลงาน ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านช่องทาง Facebook



การเผยแพร่ผลงาน ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านช่องทาง Website



ภาพประกอบ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)
 นวัตกรรม Project Approach และ นวัตกรรมไฮสโคป Co-5-Step และบูรณาการ STEM ระดับปฐมวัย
 การจัดการเรียนการสอนระบบ On line ในช่วงสถานการณ์โควิด



ระบบการนิเทศภายในที่ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)



- ๑) การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและพัฒนาบุคลากรผ่านกระบวนการ PLC
- ๒) การสนับสนุนการตั้งกลุ่ม PLC ทุกระดับ(ระดับกลุ่มสาระ /ระดับชั้น / ระดับสถานศึกษา เป็นต้น) เพื่อร่วมกิจกรรม การพัฒนาบทเรียน ร่วมกันของครู MTและครูBT ในทุกระดับชั้น
- ๓) การจัดตั้งกลุ่ม PLC ระดับสถานศึกษา อย่างน้อย ๑ ทีม ๆ ละ อย่างน้อย ๔ คน (ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครู MT ครู BT) และครูผู้สอนอื่น ๆ
- ๔) การกำหนดปฏิทิน การทำกระบวนการ PLC ตลอดปีการศึกษา

กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS)



ขั้น Plan



- ๑) การวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน และ บริบทของสถานศึกษา (Analyze)
- ๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ รวมพลังโดยใช้เทคนิค Co-๕ STEPs (Plan A)
- ๓) ครู MT และครูBT ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan A) ให้ซึ่งกันและกัน ก่อนเปิดห้องเรียน Open Class อย่างน้อย ๒ วัน
- ๔) ครู MTและครูBT ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan A) ให้กลุ่ม PLC ได้แก่ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูที่ทำหน้าที่วิชาการ และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง ก่อนเปิดห้องเรียน Open Class อย่างน้อย ๒ วัน
- ๕) กลุ่ม PLC พิจารณาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะแผนการจัดการเรียนรู้ของ ครู MT และ ครูBT
- ๖) ครูที่ทำหน้าที่ MT ปรับแผนการจัดการ เรียนรู้ (Plan B) ตามข้อเสนอแนะของกลุ่ม PLC



ขั้น Do

๑. ครูที่ทำหน้าที่ MT



- ๑) จัดการเรียนรู้ตามเนื้อหา กิจกรรม ระยะเวลา โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ และดำเนินการวัดประเมินผลผู้เรียน ที่กำหนดไว้ตามแผน B
- ๒) จัดกลุ่มผู้เรียนที่คละเทศ ความรู้ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และ ความแตกต่างอื่นๆของผู้เรียนแต่ละคน กลุ่มละ ๔ คน
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ด้วยการลง มือปฏิบัติด้วยเทคนิค Co - ๕ Steps
- ๔) มีการเสริมแรงผู้เรียนอย่างทั่วถึงและหลากหลายวิธี
- ๕) กำกับดูแล อำนวยความสะดวกและแก้ไข ข้อจำกัดของการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนเพื่อให้ ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ครบทุกด้าน
- ๖) มีการบริหารจัดการเวลาที่เหมาะสมตาม สถานการณ์
- ๗) มีความเชื่อมั่นทั้งการแต่งกาย ท่วงท่า การพูด น้ำเสียง และวิธีการสอน
- ๘) ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan C - Redesign) ตามข้อเสนอแนะของกลุ่ม PLC
- ๙) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้กับกลุ่ม PLC

ขั้น Do

๒. ครูที่ทำหน้าที่ BT และ ๓. กลุ่ม PLC

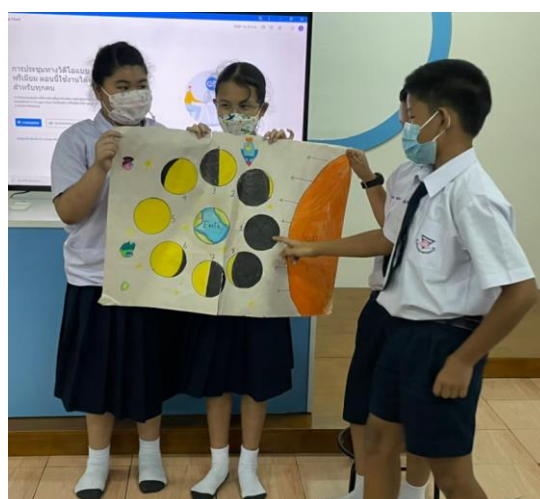


๑) สังเกตการจัดการเรียนรู้ของครู MT

๒) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓) การปฏิบัติตนในการร่วมสังเกตการจัดการเรียนรู้

๔) ร่วมสะท้อนคิดโดยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร



ขั้น Reflect สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้



๑) ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยครู MT

๓) การปฏิบัติอื่น ๆ



การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังด้วยการสอนแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co- 5Steps)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน Co-๕ Steps

ขั้นตอนที่ ๑ เสนอสิ่งเร้า และระบุคำถามสำคัญ (Stimulating and key question collaboratively)

เป็นขั้นตอนทำให้ผู้เรียนสงสัย มีการทบทวนประสบการณ์เดิมของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนทั้งกลุ่มช่วยกันคาดคะเนคำตอบ หรือตั้งสมมุติฐาน หรือจินตนาการคำตอบ ซึ่งคำตอบอาจจะถูก หรือไม่ถูกต้อง ครูก็จะไม่เฉลยคำตอบ



ขั้นตอนที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศ และวิเคราะห์อย่างรวมพลัง (Searching and analyzing collaboratively)

เป็นขั้นตอนให้ผู้เรียนทั้งกลุ่มช่วยกันหาคำตอบของคำถามสำคัญ



ขั้นตอนที่ ๓ รวมพลังอภิปราย และสร้างความรู้ (Discussing and constructing collaboratively)

กลุ่มผู้เรียนนำเสนอสารสนเทศในขั้นตอนที่ ๒ มาแปลความหมายข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุป และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง



ขั้นตอนที่ ๔ สื่อสาร และสะท้อนคิดอย่างรวมพลัง (Communicating and reflecting collaboratively)

ผู้เรียนนำเสนอความรู้ และการเรียนรู้ที่ได้จากการสร้างองค์ความรู้ด้วยความเข้าใจ และมั่นใจหน้าชั้นเรียน รวมทั้งนำผลงานตีพิมพ์ หรือติดบอร์ดหน้าชั้นเรียน เป็นขั้นตอนสำคัญที่ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกการนำเสนอหน้าชั้นเรียน



ขั้นตอนที่ ๕ รวมพลังประยุกต์ และตอบแทนสังคม (Applying and serving collaboratively)

ผู้เรียนร่วมด้วยช่วยกันแบบรวมพลังประยุกต์ความรู้ที่ได้ หรือนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ เช่น การบอกเล่าความรู้ การถ่ายทอดความรู้ การรณรงค์ การจัดป้ายนิเทศเผยแพร่ความรู้

